

Методические документы, разработанные организацией для обеспечения образовательного процесса

В помощь воспитателю

Конспект НОД в старшей группе

Тема: «**Какие мы внутри**»

Цели:

Познакомить детей с основными органами человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок), их названиями, расположением и функциями.

Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).

Вызвать у детей желание больше узнать о своем организме.

Развивать мышление, мелкую и общую моторику.

Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Оборудование:

Цветные карандаши.

Листы бумаги с нарисованным силуэтом человека и внутренних органов.

Зеркальца, надутые ранее и сдутые воздушные шары.

Картинки с изображением продуктов питания.

Небольшие перья.

Стаканы с водой, соломинки.

Ход занятия:

Каждый человек должен знать строение своего своего тела, ведь это поможет ему быть здоровым.

Вы уже знаете, что наше тело устроено так: сверху — голова, затем шея и туловище. У туловища есть верхние конечности — руки и нижние конечности — ноги.

Но это то, что мы видим, а ведь внутри нашего тела много разных органов. Их мы не видим, но благодаря им живем, дышим, думаем, едим и многое другое. Мы познакомимся сегодня с самыми важными органами.

Перед вами рисунок-схема, на котором изображены эти органы. После знакомства с каждым органом, вы закрасите его цветными

карандашами и постараетесь запомнить.

Мозг

Один из самых главных органов — мозг. Он как начальник над всеми органами, он все знает и за все отвечает. В него, как по проводам, приходят сигналы из внешнего мира, а он отдает приказы всему организму, как реагировать на эти сигналы. Мозг помогает человеку быть человеком. Думать. Ходить. Делать разную работу.

Дидактическое упражнение «Выполни приказ»

Дети выполняют действия по командам.

Наш мозг отдыхает ночью, когда темно и мы спим. Но отдыхает не весь мозг, есть у него дежурные клеточки, которые работают даже ночью. Ведь ночью мы видим сны. А вы можете рассказать, что вам снится?

Мозг очень хрупкий. Хорошо, что твердый череп надежно защищает мозг от повреждений. Но все-таки старайтесь не ударяться головой. От сильного удара бывает сотрясение мозга.

Сердце

Сердце похоже на большой насос, который качает кровь. По всему телу «бегают» кровь по разным сосудам. Главная задача крови — накормить все тело. А качает кровь, помогает ей двигаться очень важный орган — сердце. Сердце работает постоянно, даже когда человек спит.

День и ночь стучит оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук.

Находится сердце в центре груди, почти посередине, а размером с кулак. Сложите руку в кулак и приложите к центру груди, чуть левее. Вот примерно такого размера ваше сердце. А теперь сжимайте и слегка разжимайте кулак — так работает сердце: когда оно сжимается, то толкает кровь. А вы слышите стук сердца.

Какого цвета наша кровь. Как вы узнали об этом? Когда у вас из ранки течет кровь, то взрослые спешат обработать ранку и остановить кровь. Это очень важно, так как терять кровь очень опасно. А как вам обрабатывают ранки?

Сердце нужно беречь. Но если человек решит все время лежать и ничего не делать, чтобы поберечь сердце, то очень сильно ошибется и только навредит своему сердцу. Сердце нужно тренировать, заниматься физкультурой. Когда бегаешь, сердце быстрее работает. Стучит и качает кровь.

Эксперимент.

Сейчас мы это докажем. Приложите ладонь к сердцу и прислушайтесь. А теперь попрыгайте, побегайте на месте, наклонитесь вперед, назад. Теперь снова приложите руку к сердцу. Что изменилось? Сердце забило сильнее.

Легкие

У человека два легких. Легкие нужны человеку чтобы дышать и питать кровь нужным воздухом. Воздух не виден, но жить без него нельзя.

Эксперимент

Посмотри на свое дыхание. Поднесите зеркальце поближе и подышите на него. От теплого дыхания зеркало затуманится.

Ваши легкие расширяются, как этот шарик, когда вы вдыхаете и сужаются, когда вы выдыхаете воздух.

Положите руки на грудь и сделайте глубокий вдох. Вы почувствовали, как руки приподнялись вместе с наполнившимися воздухом легкими. Теперь выдохните воздух. Руки опустились.

Эксперимент.

Возьмите в руки соломинки, опустите и подуйте в них. Что вы увидели. Это воздух в виде пузырьков.

Мы не всегда дышим одинаково. Когда бегаем — дышим чаще и глубже, а когда мы спокойны или спим — дыхание у нас ровное и спокойное.

Нужно стараться не дышать дымом или грязным воздухом. Нашим легким полезен свежий чистый воздух. И конечно же, нельзя травить свои легкие сигаретами. От сигаретного дыма легкие становятся черными и заболевают.

Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»

Желудок

Желудок, как кастрюля внутри нас — туда попадает вся пища, а желудок ее переваривает. С полезной, здоровой пищей желудок справляется легко, а от вредной пищи желудок страдает и даже заболевает. Очень не любит желудок, когда мы наедаемся сверх меры — набиваем живот. Желудок не успевает справиться с большим количеством еды и у нас начинает болеть живот.

Дидактическая игра «Полезная и вредная пища»

Дети делят на две группы «Полезные» и «Вредные» картинки с изображением продуктов питания.

Самомассаж

Помоги себе сам

На теле человека есть много-много точек. Которые соединены с разными органами. И если выучить эти точки, то можно себе помогать, когда болеешь. Сейчас мы научимся сами себе делать массаж.

Гномик в пальчиках живет (*сгибают разгибают пальцы рук*),

Он здоровье нам несет.

Раз, два, три, четыре, пять (*фалангами напыли трут точки у крыльев носа*),

Начал гномик наш играть,

Кулачком у носа кружочки рисовать,

А потом поднялся выше (*легкое поглаживание гайморовых пазух носа*)

И скатился сверху вниз.

Гном в окошко посмотрел (*массаж указательным и средним пальцами надбровных дуг*),

Засмеялся, улетел.

Гном нашел у глаза точку (*массаж точек у переносицы*),

Вправо, влево покрутил,

На другую надавил (*массаж точек у крыльев носа*),

А потом спустился ниже (*массаж точек над верхней губой*) -

Прямо к роту поближе,

За ушами прятался (*массаж точек ушной раковины*),

Смеялся надо мной

И хотел играть со мной.

Раз, два, три, четыре, пять (*массаж лобного отдела и надбровных дуг*),

Я решил его поймать.

Гнома я в бровях ловил,

А он по кругу все ходил,

Вот гномик наш и умолк (*массаж кончика носа*)

И пустился наутек.

Мы возьмем его в ладошки (*расслабление кистей рук*),

Конспект НОД «Путешествие капельки»

(подготовительная группа)

Цель: Систематизировать представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ.

1. Образовательные задачи:
 - Активизировать и обогащать словарь детей новыми словами и понятиями
 - Создавать условия для детского экспериментирования
2. Развивающие задачи:
 - Совершенствовать коммуникативные навыки детей, навыки систематизации информации, наглядного ее оформления
 - Создавать условия для развития психических процессов: восприятие, память, внимание, мышление
3. Воспитательные задачи:
 - Воспитывать нравственные качества, желание помогать другим
 - Воспитывать трудолюбие, аккуратность
 - Прививать бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

- знакомство детей со свойствами воды через экспериментальную деятельность;
- чтение энциклопедий и другой специальной литературы о значении воды в жизни живой природы;
- заучивание стихов;
- рассматривание фотографий жителей водных стихий.

Материал:

- ёмкости для опыта,
- воронка
- капли воды, изготовленные из бумаги
- капельки – подарки для детей.

Ход:

Воспитатель: Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без... (воды)

(Музыка.) Ребята, вы слышите?...

(в группу входит мама воспитанницы в костюме капельки).

Восп.: Здравствуйте! Ребята, кто к нам пришёл? Вы кто?

Кап. : Здравствуйте, Я- капелька.

Восп. : А как вас зовут?

Кап.: Меня зовут Капитошка.

Восп.: А зачем вы к нам пришли?

Кап.: Мне пришло письмо на электронную почту. Мои подружки – капельки пригласили к себе в гости. А адрес указали: Красногеройская, 25 группа «Почемучки». Вас, ребята, я вижу, а сестрички мои где?

Восп.: Не расстраивайся, Капелька, мы найдем твоих сестричек. А для этого, давайте ребята, поделимся на пары. У меня есть карточки, выберите одну. Один цвет собирается в пару. Например, если у тебя красный и у меня красный, то мы с тобой пара.

Дети разбились на пары.

В: ребята, даю вам 1 минутку, чтобы вы посоветовались и подумали, где у нас в группе могут жить сестрички капельки.

В: Ребята готовы? Капитошка, пойдем дети тебе покажут, где живут твои сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

Как только их найдем, будем отмечать специальным знаком – капелькой.

Дети идут по группе, делают остановки: в уголке природы возле растений.

Дети: цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода (приклеивают маленькую капельку).

Возле аквариума

Дети: здесь живут рыбки, им тоже нужна вода, иначе они погибнут. Им нужна чистая вода, в грязной они не живут (приклеивают капельку).

Около мойки в подсобном помещении

Дети: Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, а ещё она вытирает везде пыль, чтобы нам было легко дышать. (приклеивают капельку).

В игровом уголке

Дети: Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду (приклеивают капельку).

В умывальной комнате

Дети: Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические процедуры (приклеивают капельку).

У стола, на котором стоит графин с водой.

Дети: Вода нужна, чтобы мы могли её пить (приклеивают капельку).

Восп.: Да, это родниковая вода, она течёт из-под земли. Почему же она такая чистая? (ответы детей) Она просачивается сквозь песок, камушки, уголь и так очищается. Это природный фильтр. А ещё есть специально придуманные фильтры, например «Барьер» (показ фильтра)

А как очистить воду, если нет специального фильтра? Можем ли мы его сделать сами?

Дети: можно через вату, салфетки,...

Восп.: Ну что же, приглашаю вас в «Экспериментальную лабораторию».

Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой».

Капитошка: Ребята, посмотрите: перед вами сосуд с водой. Как вы думаете, какая в нём вода?

Дети: Вода в нём грязная и пить её нельзя.

Восп.: Попробуем её очистить? Каждый из вас может взять любой фильтр, который считает необходимым (дети берут фильтры, сосуды, воронки...).

Идёт эксперимент. Воспитатель наливает детям воду из кувшина.

Восп.: Что у нас происходит с водой?

Дети: Вода становится чистой.

Капитошка: А что стало с вашими фильтрами?

Дети: Они стали грязными.

Капитошка: Ребята, а у моих сестричек есть секрет. Мы все состоим из мелких частичек, которые называются молекулами. Они такие маленькие, что их можно разглядеть только через сильный микроскоп. Молекула воды называется H_2O . Вот её модель: Н – это водород, а О – кислород. Но более подробно вы узнаете об этом в школе. Я предлагаю вам её слепить. Согласны? (ответы детей).

Восп.: Я приглашаю вас в «Творческую лабораторию». Но прежде чем мы начнём работать, сделаем гимнастику для пальчиков:

Пальчиковая гимнастика

Один, два, три, четыре, пять, (последовательно загибаем пальчики в кулачки, начиная с большого пальца).

Будем пальчики считать! (последовательно разгибаем пальчики,
начиная с мизинца).

Крепкие, дружные,
Все такие нужные. (сжимаем и разжимаем кулачки).
На другой руке опять: (последовательно загибаем пальчики в
кулачки, начиная с большого пальца).

Один, два, три, четыре, пять! (соединяем безымянные пальцы рук)
Будем пальчики считать!
Пальчики быстрые,
Хотя не очень...чистые. (соединяем мизинцы)

Лепка «Молекула воды»

На столах наборы для работы.

Восп.: Ребята, посмотрите, какие у вас получились отличные молекулы! Сделаем из них выставку? (выкладывают в ряд на столе творчества.)

Капитошка: Какие вы молодцы! Как много знаете о воде.

Восп.: Наши дети и стихи о воде знают, где нужна вода?

1 реб. Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

2 реб. Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

3 реб. На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда.

Капитошка: Без меня вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:
 Без меня вам не прожить!
 Вы меня в пруду найдёте
 И в сыром лесном болоте,
 Путешествует всегда
 Наша спутница – вода!

Восп.: Ребята, давайте ещё раз расскажем и покажем Капитошке, кому нужна вода.

Воспитатель: выберите себе любую картинку, кому, по вашему мнению, нужна вода (дети выбирают картинки, прикрепляют их на схему).

Капитошка: Ребята, спасибо вам за то, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек. Я дарю вам на память о себе волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. А я прощаюсь с вами, мне уже пора возвращаться.

(дарит каждому ребёнку капельку и уходит).

Восп.: Ребята, а вы посмотрите на нашу схему. Получается, что вода на Земле нужна всем! Интересно, а в космосе вода есть? (предположения детей).

Я предлагаю вам вот что: давайте заглянем в энциклопедии, в интернет, спросим у родителей и постараемся узнать, есть ли в Космосе вода.

Вы согласны? Ответы детей.

В: Спасибо, ребята, мне очень приятно было с вами работать.

ПРОЕКТ «УДМУРТИЯ»

Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1 этап Изучение и активизация опыта детей (А что мы об этом знаем?)	1. Развитие речи - прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию	1. Чтение «Дом, который построил Джек» С. Маршак «Зилян» тат. сказка 2. Беседа с детьми «Мой дом – моя	1. Рассматривание картинок во время умывания: «Семья» 2. Использование художественного слова в процессе	1. Рассматривание книг со сказками «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Зимняя сказка». 2. Дидактические игры: «Достопримечательности	Анкетирование для родителей – «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?»

	художественных произведений о Родине, Удмуртии, выразительному чтению наизусть стихов, - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; 2. Социально-коммуникативное развитие - уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о республике, о своем родном городе, о достопримечательностях города -закрепить знания о профессиях. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. - активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать	крепость», «Герб, флаг моего города», «Мой район», «Где ты живешь?» Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?» 3. Экскурсия в Национальный музей Удмуртской Республики им. Кузубая Герда. Виртуальный музей «Каждый народ - золотой фонд России» Целевая прогулка «Город, в котором мы живем» 4.Дидактические игры: «Пройди к памятнику», «Пройди до указанного места» (по карте). 5.с/р игра «Поездка по городу», «Почта», «Путешествие», «Изобретатели»	умывания, одевания, опробывания, на прогулке, перед сном, в минутку тишины. 3. Ситуативная беседа «Я могу помочь городу...» 4. Чтение стихов о Удмуртии. 5. Хороводные, пальчиковые игры, логоритмика. П/и «Липкий пенёк» 6. Настольно-печатные игры.	города», «Улица», «Улицы города» 3.Игры с конструктором «Мой город»	– «Какие мальчики и девочки?» Сбор фотографий на тему «Моя семья» Консультации для родителей и педагогов «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства» Фотоконкурс «Мисс шляпка»
--	--	---	--	---	--

	доброжелательное отношение друг к другу. - приобщать к культуре и традициям Удмуртии, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. 3. Художественно-эстетическое развитие - воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым; - развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, - формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства - Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой,				
--	--	--	--	--	--

	развивать мелкую моторику. - Продолжать развивать интерес к музыке удмуртского народа, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. 4. Познавательное развитие - обобщить и систематизировать представление детей о родном крае. Научить самостоятельно находить, анализировать и систематизировать информацию о родном крае. Расширять представления культуре и быте Удмуртии. Воспитывать гордость и уважение к малой родине, развивать				
--	---	--	--	--	--

	наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность через игры В. В. Воскобовича. 5. Физическое развитие - совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в подвижных народных играх. - развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, к активному здоровому образу жизни; - знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения.				
2 этап Накопление познавательного содержания Отражение полученного содержания в различных	1. Развитие речи - прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных	1.Чтение: 3. Александра «Родина», «Красавица береза» (удм. н. с.), С. Михалков «Моя улица» 2.Беседы о профессиях, «Что кому нужно для работы?», «Знаешь ли	1. Настольно – печатные игры 2.Рассматривание картинок во время умыывания: «Женская и мужская одежда удмуртов»	1.Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таяжная сказка», «Щелкунчик», «Снегурочка».	Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом». Конкурс чтецов «О маме (папе)». Выставка детских рисунков. «Мой папа(мама)».

видах деятельности (Хочу узнать. Узнаю)	произведений о Родине, Удмуртии, выразительному чтению наизусть стихов, - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; 2. Социально-коммуникативное развитие - уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о республике, о своем родном городе, о достопримечательностях города -закрепить знания о профессиях. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. - активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать	ты свой город?», «Как трудились наши предки», «Я и моя семья», «Я – житель родного города», «Труд людей в нашем городе», «Мир вокруг нас», «Город, в котором я живу», «Голубые реки Удмуртии», «Русский лес – чудесный лес», «Город и улица», «Поведение в общественном транспорте», «Чем славен наш город?» 3.НОД: «Россия – Удмуртия», «Ижевск», «Мой родной Ижевск», «Архитектура Ижевска», «Памятные места родного города», «Люди, прославившие Удмуртию», «Удмуртия», «Я и моя семья», «Любимая мамочка моя». 4.Д/и: «Играем в профессии», «Найди отличия» (старый и современный город), «Узнай по описанию»,	3. Использование художественного слова в процессе умывания, одевания, опробывания, на прогулке, перед сном, в минутку тишины. 4. Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем» 5. Чтение стихов об Удмуртии. Разучивание слов и фраз на удмуртском языке. 6. Хороводные, пальчиковые игры, логоритмика. 7. Настольно-печатные игры. 8.Рассматривание	2.Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди герб и флаг Удмуртии», «Что мы видели в бинокль» (природные богатства Удмуртии), «Угадай профессию» 3.Рассматривание иллюстраций «Главная достопримечательность города», «Заводы и фабрики», изображений людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни Удмуртии 4.Коллективная работа «Рисуем город» 5. Раскрашивание флага и герба Удмуртии	Персональная творческая выставка «Кем быть» Участие семей в мероприятиях и конкурсах ДОУ Оформление творческой работы «Мода», «Наши прически», «Мой любимый герой». Изготовление макета «Моя улица»
---	---	---	---	---	---

	доброжелательное отношение друг к другу. - приобщать к культуре и традициям Удмуртии, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. 3. Художественно-эстетическое развитие - воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым; - развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, - формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства - Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой,	«Знаменитые люди Удмуртии», «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом», «разрезные картинки» (предметы быта), «Украсть фартук» (удмуртские орнаменты) 5.Игры Воскобовича 6.С/р игры: «Путешествие по городу», «Школа», «Театр», «Транспорт», «Библиотека», «Больница», «Детский сад», «Магазин», «Строительство», «Строим поселок», «Строим новый город» 7.Беседы-рассуждения: «Лучше нет родного края», «О разнообразии растений в Удмуртии», «История моего города», «Мой город – моя малая родина», «Путешествие в прошлое и настоящее» 8.Игра-викторина «Кто больше улиц назовет»			
--	--	---	--	--	--

	развивать мелкую моторику. - Продолжать развивать интерес к музыке удмуртского народа, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. 4. Познавательное развитие - обобщить и систематизировать представление детей о родном крае. Научить самостоятельно находить, анализировать и систематизировать информацию о родном крае. Расширять представления культуре и быте Удмуртии. Воспитывать гордость и уважение к малой родине, развивать	9.Изучение схем, карт, макетов родного города. 10.Рисование «Придумай герб родного города», «Мой город самый, самый» 11.Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки». 12.П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки». Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой». Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку». 14. Виртуальный музей «Каждый народ - золотой фонд России». Экскурсия в Национальный музей Удмуртской Республики им.			
--	---	--	--	--	--

	наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность через игры В. В. Воскобовича. 5. Физическое развитие - совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в подвижных народных играх. - развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, к активному здоровому образу жизни; - знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения.	Кузубая Герда, музей стрелкового оружия им. М. Т. Калашникова, Национальный музей изобразительного искусства, Республиканскую библиотеку для детей и юношества, к дорогам, перекресткам, школу, «Дом архитектора».			
3 этап Презентация итогового продукта проекта	1.Реализация содержания ООПДО 2.Развитие совместного общения детей и взрослых 3.Обеспечение регулярного	НОД. Что? Где? Когда? «» Праздник «Осень в Удмуртии» (стихи об Удмуртии, элементы удмуртского фольклора, народные игры и танцы).			Книги рассказов детей «Достопримечательности Ижевска», «Удмуртия – моя малая родина».

	взаимодействия детей, родителей и педагогов 4. Развитие мышления, воображения, восприятия, внимания 5. Развитие монологической и диалогической речи 6. Развитие общения со сверстниками				
--	---	--	--	--	--

Проект «Правила дорожного движения»

Вид проекта: творческо-информационный.

Тип проекта: краткосрочный.

Проблема: количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей в России очень велико; ежегодно в ДТП погибает около 2000 детей и более 20000 получают травмы различной степени тяжести.

Актуальность проблемы: Ижевск – столица Удмуртской республики с развитой дорожно-транспортной инфраструктурой, где дети и их родители ежедневно сталкиваются с использованием разнообразного частного и общественного транспорта, передвижением по проезжей части и тротуарам, использованием надземных и подземных пешеходных переходов. В такой ситуации профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание правопослушности и обучение безопасному поведению дошкольника на дороге и в транспорте, становится первостепенной задачей в вопросе безопасности жизнедеятельности ребенка.

Цель проекта: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи проекта:

Познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть. Учить соотносить описание дорожных знаков с их графическим изображением. Учить различать автомобили по назначению, применять личный опыт в игровых ситуациях.

Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторить правила дорожного движения. Закрепить знание сигналов светофора, их значении, обозначение дорожных знаков. Развивать умственные способности, внимание, образную и тактильную память, сосредоточенность, смекалку, самостоятельность, быстроту реакции, воображение, зрительное восприятие. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров, о различных видах транспортных средств. Дать представление о важности работы водителей.

Воспитывать эмпатию, умение оказать помощь другим, осмотрительность. Формировать коммуникативные навыки, согласованность действий, взаимовыручку.

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

1. проведение консультаций с родителями
2. разработка методических материалов для родительского уголка
3. подбор материалов по правилам дорожного движения
4. изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД
5. изготовление макетов дорожных знаков
6. рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях
7. просмотр видеоматериалов

Методы исследования:

1. Непосредственная образовательная деятельность
2. Чтение художественной литературы с тематикой ПДД
3. Включение в совместную и самостоятельную деятельность детей дидактических, сюжетно ролевых и подвижных игр с тематикой ПДД
4. Продуктивная деятельность детей
5. Работа с родителями
6. Разбор различных дорожных ситуаций, применение полученных знаний на практике
7. Использование видеоматериалов по тематике ПДД

Этапы работы:

1 этап:

- Выявить проблему необходимости обучения детей ПДД и выработки практических навыков в различных дорожно-транспортных ситуациях
- Подобрать художественную литературу, видеоматериалы, подобрать наглядный и дидактический материал по ПДД
- Выделить задачи и составить перспективный план работы по проекту

2 этап:

- Актуализировать в сознании детей необходимость знания и соблюдения правил дорожного движения.

3 этап:

1. Непосредственная образовательная деятельность
 - «Безопасность на улице»
 - «Осторожно, улица!»
 - «Улица полна неожиданностей»
 - «На каком виде транспорта можно путешествовать»
2. Продуктивная деятельность:
 - сооружение города из крупного строительного материала, из «Лего»
 - изготовление макета «Моя улица»
 - рисование дорожных знаков, транспортных средств
 - лепка из пластилина автомобилей
 - картинки обводки «Транспорт»
 - дорисовка деталей
 - конструирование из бросового материала «Транспорт»
3. Чтение художественной литературы:
 - «Правила движения не терпят нарушения» М. Дружинина,
 - «Что вокруг. В городе» (с наклейками),
 - «Я бегу через дорогу»,
 - «Дорожная азбука»,
 - раскраска «Дорожная безопасность»,
 - «Красный, желтый, зеленый»,
 - «Крошка Макс на улице города»,
 - «Азбука пешехода»,
 - «Дорожная азбука»,
 - «На улице» (чрезвычайные ситуации),
 - «Дорожные знаки»,
 - «Знаки на дорогах»,
 - «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,
 - загадки о пешеходе, дороге, пословицы, поговорки,
 - «Улица, где все спешат» Серебряков,
 - «Автомобиль» Носов,

- «Запрещается – разрешается» Семерин,
 - «Шел трамвай десятый номер» Михалков,
 - «Если свет зажегся красный» Михалков,
 - «Скверная история» Михалков.
4. Дидактические игры:
- «Внимание дорога!»
 - «Учим дорожные знаки»
 - «Законы улиц и дорог»
 - «Автобус»
 - «Перекресток» (транспортные игры с макетами)
 - «Пройди по схеме»
 - «Найди отличия»
 - «Улица города»
 - «Светофор»
 - «Машины на службе у людей»
 - «Море, небо, дорога»
 - «Пешеходы»
 - «Сложи автомобиль» (С использованием игр Воскобовича)
 - «Прокати пассажира»
 - «Различные виды дорог»
 - «Подбери колеса»
 - «Придумай и нарисуй новый дорожный знак»
 - «Кто быстрее»
 - «Назови знаки»
 - «Назови виды транспорта»
 - «На дороге»
5. Подвижные игры:
- «Стоп»
 - «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»
 - «Пешеходы и автомобильчики»

- «Светофор»
 - «Дорожное путешествие»
6. Сюжетно-ролевые игры:
- «Мы пассажиры»
 - «Незнайка на дороге»
 - «Веселый жезл»
 - «Путешествие в Цветочный город»
 - «Поездка по городу»
7. Придумывание дорожных ситуаций, сочинение сказок:
- «Как мы переходим улицу»
 - «Путешествие по городу»
 - «Где можно играть»
 - «Если ты потерялся на улице»
 - «Необыкновенное приключение мячика Непоседы»
 - «Как старушке перейти через дорогу?»
 - «Я не знаю знаков»
 - «Я еду в автобусе»
8. Беседы:
- «Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога? «Что такое тротуар?» «Город, в котором я живу»
 - «Мы пешеходы»
 - «Виды транспорта и спецмашины»
 - «Правила поведения в транспорте»
 - «Сигнализация машин»
 - «Перекресток и движение»
 - «Город и улицы»
 - «Улица не место для игр»
 - «Переходим через улицу»
 - «Дорожно-транспортные происшествия»
 - «Сезонные особенности поведения на дороге»
 - «Правильная дорога домой и в детский сад»

- «Регулировщик вместо светофора»
- «Инспектор ДПС»
- «Элементы дороги-зебра, разметка и прочее...»
- «Транспортные средства»
- «Светофор, знаки-азбука дороги»
- «Направо или налево»
- «Сигналы регулирования дорожного движения»
- «На чем я приехал в д/с»
- «Мы гуляем по улице»
- «Правила поведения на дороге»
- «Кого называют пешеходом»
- «Что такое транспорт? Для чего транспорт нужен человеку?».

9. Экскурсии к перекрестку, к светофору, к улицам Пушкинской, Ленина (наблюдение за транспортом).

10. Совместная деятельность в режимных моментах:

разгадывание путаниц, ребусов, кроссвордов, изучение схем, карт, макетов города, создание полезных советов для малышей «Как правильно вести себя на улице», придумывание загадок, тематический альбом «Какие бывают автомобили», театр картинок «Машины на нашей улице», инсценировка «Светофор», развлечение о правилах дорожного движения «Приключение лесных жителей», изготовление атрибутов для игр.

11. Работа с родителями

- консультации, направленные на актуализацию проблемы дорожной грамотности родителей и детей, а также, необходимости соблюдения ПДД.
- разработка и размещение в родительском уголке материалов по ПДД.
- оформление «Книги сказок» (по ПДД с использованием игр В. В. Воскобовича).

Полученные результаты:

Разработанный краткосрочный план работы с детьми подготовительной к школе группы и их родителями в рамках ознакомления с правилами дорожного движения выполнен, поставленные в начале проекта задачи достигнуты.

- После реализации проекта у большинства детей появилось правильное понимание значимости соблюдения ПДД.

Конспект НОД «Семья -петушок, курочка и цыплята».

Образовательные задачи:

- Дать понятие «семья».

- Учить правильно называть членов семьи.
- Уточнить знания о внешнем виде поведении курицы и цыплят;
- Ввести в активный словарь слова: петух, курица, цыплята, перья, пушистые, маленькие, зерна;
- Обучать детей понимать простые словесные инструкции.
- Учить различать и называть игрушки, изображение на картинке.

Развивающие задачи:

- Расширять кругозор детей.
- Продолжать формировать представление детей о семье и ее членах.
- Закрепить представления детей о том, что у курицы есть детеныши;
- Закрепить знание основного цвета (жёлтый).

Закрепить знания о понятиях «много», красном и желтом цветах.

- Закрепить умение наклеивать картинки, создавая сюжет.

Закрепить навыки работы с клеем, используя ранее изученные приемы аппликации.

Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении звуков по звукоподражанию.

- Развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Развивать внимание, память, мышление. Укреплять мышцы кистей рук.

Воспитательные задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать правила хорошего тона: здороваться, прощаться.
- Воспитывать любовь к своим близким.
- Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель:

- Утром встали малыши,
- В детский садик все пришли.
Вам мы рады как всегда.
Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

- Ребята, давайте здороваемся с гостями.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А как еще можно поздороваться? («Доброе утро», «Привет», «Добрый день», «Здравствуй», «Здорово») Молодцы! Ребята. А теперь встанем в кружок и поиграем.

ХОРОВОДНАЯ ИГРА

Ходим, ходим хороводом

Перед всем честным народом.

Сели, встали,

Себя показали.

Попрыгали, потопали,

В ладоши мы похлопали.

Воспитатель: Какой дружный у нас хоровод получился, теперь чтоб не устали ножки, посидим, поговорим немножко. (дети садятся)

Дети садятся полукругом у экрана.

Воспитатель: Посмотрите, что я вам принесла (показать пальчиковый театр «Семья»). А сейчас мы поиграем с пальчиками и расскажем про дружную семью.

Проводится пальчиковая игра

«Моя семья»

Этот пальчик-дедушка, (Большой пальчик.)

Этот пальчик-бабушка, (Указательный пальчик.)

Этот пальчик-папочка, (Средний пальчик)

Этот пальчик-мамочка, (Безымянный пальчик)

Этот пальчик - я, (Мизинчик)

Вот и вся моя семья! (Поднимаем левую ручку и распрямляем все пальчики)

Воспитатель: Ребята, не только у нас есть семья и у животных тоже есть семья! А сейчас я вам загадаю загадку, отгадайте ее, пожалуйста, и узнаете, о чьей семье мы будем с вами говорить.

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок,

Кто же это? (петушок)

Дети: Петух,

На экране изображение картины «Петуха» (слайд №1).

Скажите, кто это? Какой он? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?

Воспитатель: Какой красивый петушок! А вы знаете стихотворения про петушка? Прочитайте, пожалуйста. А петушок послушает. С небольшой помощью педагога дети рассказывают знакомую потешку про петушка.

«Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка!
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь
Детям спать не даешь.»

(Русская народная песенка)

- А кого зовет петушок? Как вы думаете? (ответы детей)

На экране появляется курочка.

- Посмотрите, ребята, на Курочку и Петушка.

Дети рассматривают, сравнивают, находят различие:

- У кого гребешок большой? У Курочки или Петушка.

- У Петушка гребешок большой, а у Курочки – маленький.

- У Петушка хвост длинный, а у курочки? (короткий). У Петушка есть борода, у курочки нет.

- Петушок как кричит? Ку-ка-ре-ку, а курочка? Ко-ко-ко.

- А кто же их детки?

-Цыплята.

А как мама курочка зовет цыпляток? Ко-ко-ко!

Давайте представим, что мы с вами курочки и позовём цыплят. На экране звучит звук курочки «Ко-ко-ко» и появляются цыплята.

- А это кто? (цыплята). Сколько их? (много). Посмотрите какие цыплята. Скажите, какие они? (ответы детей)

- Ребята, курица для цыплят кто? (мама).

- А петушок для цыплят кто? (папа).-

А цыплята для папы- петушка и мамы-курочки?-Дети (ответы детей)

- Ребята, если есть папа, мама, дети, все вместе они кто? Каким словом можно назвать? (семья).

– А как вы думаете, у них дружная семья? (Да, у них дружная семья)

– Как вы догадались? (Они живут все вместе. Мама заботится о цыплятах. Папа защищает их от врагов. Никто не ссорится, не клюется.)

-Как они зовут к себе маму? (ответы детей). Звучит звук «Писк цыплят».

Воспитатель выставляет картину «Петушок с семьей»
А теперь курочка с цыплятами приглашает вас поиграть.

Подвижная игра: «Вышла курочка гулять»

Взрослый берет на себя роль курицы, дети изображают цыплят. Курица-мама выходит гулять с цыплятами (под музыкальное сопровождение)

В-ль: - Я предлагаю вам поиграть. Я буду курочкой – вашей мамой, а вы – цыплятами, моими детками. Будем делать то, что делают курочка с цыплятами, когда гуляют.

Игра «*Вышла курочка гулять*»:

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки

Желтые цыплятки :

Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко,

Не ходите далеко

Лапками гребите,

Зернышко ищите.

Ой, кошка бежит сюда,

Разбегайтесь, кто куда!

Аппликация «Цыплята вылупились из яиц» Яркие пушистые.

Пока дети рисуют воспитатель читает стихотворение:

Желтые комочки –

Маленькие деточки

Нашей пестрой квочки.

Словно одуванчики,

В маленьком лукошке

Клювики раскрытые

Просят хлеба крошки.

Я возьму тихонечко

Золотое чудо,

Я цыпленка – лапочку

Обижать не буду.

В-ль: - Наши цыплята готовы!

- Цыплятки вылупились из яйца и разбежались. Курочка плачет, кудахчет: «Где мои ребятки, желтые цыплятки?» Ребята, давайте поможем курочке вернуть ее деток. Возьмите цыплят, намажьте их клеем с обратной стороны и приложите к изображению гнезда. Пригладьте сверху ручкой. Подведение итога.

Воспитатель: - Посмотрите, какие замечательные цыплята у нас получились! Курочка очень рада, что ее детки к ней вернулись. И наша дружная семья снова вместе! Ребята, вы просто молодцы! Мы с вами сегодня хорошо позанимались. Наше занятие подошло к концу.

– Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили и чем мы занимались? (ответ детей)

– Молодцы, ребята! Я хочу вам пожелать, счастливого детства рядом со своей семьей, любить, уважать и заботиться друг о друге.

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1 этап Изучение и активизация опыта детей (А что мы об этом знаем?)	1. Развитие речи - прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о семье, выразительному чтению наизусть стихов, -способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;	1.Чтение сказок В. Сутеева «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок», сказки «Гуси лебеди», «Снегурочка и лиса», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «У страха глаза велики» Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова Чтение сказки «Волк и козлята».	1. Рассматривание картинок, демонстрационного материала, иллюстраций на тему «Семья», «Домашние животные и их детеныши», «Дома», «Одежда», «Профессии» 2. Использование художественного слова в процессе умывания, одевания, на прогулке, перед	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам «Теремок», «Гуси-лебеди», «Волк и козлята» 2. Дидактические игры: « 3.Игры со строительным конструктором «Домик для собачки», «Гараж для папиной машины», «Строим красивый дом», «Мебель для дома»	1.Сбор фотографий на тему «Моя семья». 2.Беседа «Взаимоотношения старших и младших в семье. Профилактика конфликтов» 3.Консультации для родителей и педагогов «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства»

	2. Социально-коммуникативное развитие - уточнить знания детей о семье, в которой они живут, знать имя, фамилию, пол, возраст, -закрепить знания о профессиях. Закрепить и обобщить знания о семье, - активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, -обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. 3. Художественно-эстетическое развитие - воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым; - развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства,	К. Ушинский «Уточки» 2.Беседа с детьми «Как тебя называют дома?», «Сколько вас в семье?», «Чем можно порадовать маму?» «Любимые игры мальчиков (девочек)?» 3. Беседа по картинкам «Семья дома», «Профессии» Целевая прогулка «Вокруг детского сада» 4.Дидактические игры:	сном, в минутку тишины. 3. Ситуативная беседа «С кем ты живешь?», «На кого ты похож? Почему?», «Сколько вас в семье?» 4. Чтение стихов о семье. 5. Хороводные, пальчиковые игры, логоритмика. 6. Настольно-печатные игры.		4.Фотовыставка «Моя семья», «Мои домашние питомцы».
--	--	---	--	--	--

	-формировать в воображении детей образ семьи, первоначальные представления о своей малой Родине. - Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику. - Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. 4. Познавательное развитие -Расширять представления о семье, о семейных традициях, воспитывать гордость и уважение к семье, малой родине, развивать				
--	--	--	--	--	--

	наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность через игры. 5. Физическое развитие - совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в подвижных народных играх. - развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, к активному здоровому образу жизни; - знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения.				
2 этап Накопление познавательного содержания Отражение полученного содержания в различных видах	1. Развитие речи - прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о семье,	1.Чтение: М. Родина «Мамины руки», С. Михалков «Моя улица», М. Шварц «Семья – словечко странное», Е. Таранова «Семья – это мама и папа, и дед», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», Т. Бокова «Как папа»,	1. Настольно – печатные игры «Кому что нужно?»,» Чей домик?», «Чья мама?» 2.Рассматривание картинок во время умывания:	2.Дидактические игры: «Подбери платок», «Угадай профессию» 3.Рассматривание иллюстраций «Главная достопримечательность города», «Заводы и	1.Оформление фотоальбома «Моя семья» 2.Выразительное чтение стихов о семье, членах семьи. «О маме (папе)». 3.Выставка детских рисунков. «Мой мама», «Моя семья».

деятельности (Хочу узнать. Узнаю)	выразительному чтению наизусть стихов, -способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; 2. Социально- коммуникативное развитие - уточнить знания детей о семье, в которой они живут, знать имя, фамилию, пол, возраст, -закрепить знания о профессиях. Закрепить и обобщить знания о семье, - активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, -обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. 3. Художественно- эстетическое развитие	С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка» «Мой дедушка» Р. Гамзатов «Есть у каждого свой дом» С.Сон. 2.Беседы « 3.НОД: «Я человек», «Петушок, курочка и цыплята», «Путешествие в деревню к бабушке», «Моя мама (папа, бабушка, сестра)», «Что дарим маме?», «Подарок для мамы(папы)», «Я и моя семья», «Очень мамочку люблю». 4.Д/и: «Из чего построен дом», «разрезные картинки» (предметы быта), «Укрась фартук», Домашние животные», «Кто, что делает?» 6.С/р игры, Игры - ситуации, игры имитации,	«Женская и мужская одежда удмуртов» 3. Использование художественного слова в процессе умывания, одевания, опробывания, на прогулке, перед сном, в минутку тишины. 4. Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем» 5. Чтение стихов об Удмуртии. Разучивание слов и фраз на удмуртском языке. 6. Хороводные, пальчиковые игры, логоритмика. 7. Настольно- печатные игры. «Кто что кушает?», «Сложи картинку», «Чья мама?» 8.Рассматривание картинок на тему «Дома такие разные» 9.Коммуникативные игры «Дружба», «Чаша доброты»,	фабрики», изображений людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни Удмуртии 4.Коллективная работа «Огни родного города» 5. Раскрашивание флага и герба Удмуртии, России.	4.Участие семей в мероприятиях и конкурсах ДОУ 5.Изготовление макета «Домик в деревне».
--	---	---	--	---	--

	- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым; - развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, -формировать в воображении детей образ семьи, первоначальные представления о своей малой Родине. - Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику. - Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.	«Встречаем гостей – угощаем чаем» «В парикмахерской», «Транспорт», «Больница», «Детский сад», «Магазин», 10.Рисование «Портрет мамы», «Огни ночного города», аппликация «Галстук для папы», «Мимоза» 11.Пальчиковые игры: «Моя семья», «Я хочу построить дом», «Дружные пальчики», «Бабушка очки надела». 12.П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки». Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».	«Ритуал приветствия», «Ритуал расставания, «Назови ласково» 10.Прослушивание <u>песен</u>: В. Шаинский “Рано утром детский сад малышей встречает”, песен о маме, папе, бабушке и бабушек, песенок о дружбе. 11.Организация просмотра мультфильмов о маме, презентаций «Моя семья», «Дом, в котором я живу»		
--	--	--	---	--	--

	4. Познавательное развитие -Расширять представления о семье, о семейных традициях, воспитывать гордость и уважение к семье, малой родине, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность через игры. 5. Физическое развитие - совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в подвижных народных играх. - развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, к активному здоровому образу жизни; - знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения.				
--	--	--	--	--	--

3 этап Презентация итогового продукта проекта	1.Реализация содержания ООПДО 2.Развитие совместного общения детей и взрослых 3.Обеспечение регулярного взаимодействия детей, родителей и педагогов 4. Развитие мышления, воображения, восприятия, внимания 5.Развитие монологической и диалогической речи 6.Развитие общения со сверстниками	НОД. «Моя семья».			Детско-родительское собрание «Я и моя семья».
--	--	-------------------	--	--	---