

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9»**



**«9 НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЫЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ**

426057, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г. Ижевск,
ул. Красногеройская, 25 т. 8(3412)787596
e-mail: DS009@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
Совета МБДОУ № 9
От « 28 » 09 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ № 9
_____ Петрова Т.Н.
приказом № 188-од
от « 28 » 09 2024

**Программа развивающих занятий педагога-психолога по песочной терапии
«Волшебный мир песка» с детьми 3 - 5 лет.**

Срок реализации 1 год

Разработчики программы:

Боброва Ирина Михайловна

Ижевск, 2024

1. Пояснительная записка

Просто сыграем, как делают дети,
Что «вне игры», то для них - мишура,
Это сладчайшее дело на свете - общая наша игра!

Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиваться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. С этим многие дети не справляются испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии. Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. «Детство – золотой век эмоционального в нас» - отмечает В.В. Зеньковский. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями. Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии и перспективах развития. В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации...) у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью. Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь – игра! Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается удивительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности - отмечает В.А. Сухомлинский. Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создаёт «зону защиты» для ребенка. «Я в домике», - часто произносят дети, испытывающие страх или усталость. Игра – самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения. К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно, поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в ходе развивающих и обучающих занятий. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме, передаём ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы ещё и вручаем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребёнка. Принцип «терапии песком» был предложен ещё Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека «возиться» с песком и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют любимую нами песочную массу. Многие психологи видят в отдельных крупинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе воплощение Жизни во Вселенной. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред

окружающим людям. Сказка на песке – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой. По сравнению с другими материалами для творчества – глиной, пластилином, красками – он имеет ряд преимуществ. Создание песочных композиций в отличие, например, от рисунка не требует особых умений. Сделать что-то не так невозможно, это особенно важно для тех, кто привык строго оценивать себя. Песочные игры подходят тем, кому трудно облечь свои переживания (очень острые и болезненные), в слова, или просто потому, что ребёнок не обладает даром красноречия. Они способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала. Песок – загадочный материал, обладающий способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, лёгким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным. Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала. Песочная терапия – возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому.

Цель программы: развить творческие, коммуникативные способности у детей младших и средних групп, скорректировать эмоционально-волевую сферу у детей посредством песочной терапии.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
3. Формирование творческого потенциала ребенка.
4. Формировать установку на положительное отношение к себе.
5. Способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии.
6. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.
7. Совершенствовать умения и навыки у детей практического общения, используя вербальные и невербальные средства.

Занятия с детьми проводятся в подгруппе (4-5 человек) один раз в неделю. С детьми 3-4 лет не более 15 минут, а с детьми 4-5 лет не более 20 минут.

Планируемые результаты:

При успешной реализации программы «Волшебный мир песка» у детей будет наблюдаться:

1. Более осознанное восприятие сенсорной информации, раскрытие творческого потенциала личности, повышение самооценки, улучшение эмоционального фона.
2. Приобретение модели проигрывания сложных ситуаций в песке, поиска совместных решений.

3. Развитие мелкой моторики, координации движений, устойчивости внимания.
4. Расширение познавательного интереса.
5. Будут закреплены навыки гигиены и бережного отношения к инструментам, материалам и оборудованию.

Используя в диагностической работе метод наблюдения будут оцениваться следующие параметры:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексика);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память, внимание (помнит ли, где стояли игрушки, где какая игрушка была), восприятие формы, цвета, размера);
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность; воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное);
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- умение обобщать, сообразительность (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки);

На групповых (4-5 человек) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

На основании полученных результатов планируется будущая работа с детьми.

2. Общая схема занятий

Занятие песочной терапией носит комплексный характер, так как работа идет сразу в нескольких направлениях:

1. Психологическое направление включает мотивационные, сенсорные, контактные и сюжетные игры.
2. Коррекционно-развивающее направление включает упражнения, способствующие выработке рисования песком и на песке.

Противопоказания к занятиям по песочной терапии у детей:

1. Наличие клинического диагноза «Бронхиальная астма»;
2. Инфекционные кожные заболевания и раны на руках;
3. Аллергия на пыль и мелкие частицы.

Перед началом занятия необходимо соблюдение гигиенических правил: все дети моют руки с мылом и насухо вытирают полотенцем.

Песочная терапия в практике. Цели занятий.

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.
2. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
3. Развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах.
4. Дифференциация, автоматизация звуков.
5. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.
6. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
7. Снижение психофизического напряжения
8. Актуализация эмоций

Образовательные задачи:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера.
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
5. Закрепить представления об окружающем мир

Развивающие задачи:

1. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение, речь)

2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.

Воспитательные задачи:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Методы и приёмы:

1. Дискуссии
2. Беседы
3. Игры- коммуникации
4. Экологические и исторические игры
5. Проективные игры
6. Познавательные игры
7. Элементы сказкотерапии
8. Музыкальное сопровождение

Основные принципы игр на песке.

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой дети чувствуют себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям детей, формулируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка его действий, идей, результатов, поощряется фантазия и творческий подход.
2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность детей в происходящем.
3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Так, дети «на деле» убеждаются в правильности или ошибочности выбранного пути.

Пять шагов организации игрового процесса. Первый шаг - демонстрация песочницы. Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите, наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет, если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. Словом, здесь всё подвластно вашей фантазии.

Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок. Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке. Игры с песком выдвигают значительное число ограничений и запретов. Чтобы избежать нравоучений, мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются.

Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия. Этот шаг осуществляет сказочный герой «Песочная черепаха». Она задает тему занятия, от её лица ведется увлекательный рассказ о каком-либо событии, она формулирует задания и загадывает загадки. Иными словами, весь образовательный материал преподносится детям этим сказочным персонажем. Она же ведет игровой процесс, контролирует его ход, резюмирует и анализирует результаты творческих работ, «коронует» и подбадривает каждого из детей.

Пятый шаг - завершение занятия, ритуал выхода. Завершая работу в песочнице, дети разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности.

3. Необходимое оборудование

1. Водонепроницаемый деревянный ящик, размером 71 x 51 x 12. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашены в голубой или в синий цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта – небо.
2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта».
3. Цветная морская соль. Желательно крупная – её можно использовать для развития мелкой моторики.
4. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см). В набор игрушек могут войти:
 - а) Человеческие персонажи.
 - б) Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)
 - в) Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
 - г) Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
 - д) Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)
 - е) Сказочные герои (злые и добрые)
 - ё) Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)
 - ж) Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.).

Словом всё, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер - сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

4. Календарно-тематическое планирование.

Сентябрь.

1. Знакомство с песком и правилами Песочной страны.
2. Чувствительные ладошки.
3. В гостях у Песочной черепашки.
4. Домашние животные.

Октябрь.

1. «Горки».
2. Найди сокровища.
3. «Песочный дождик».
4. «Кто приходил?».

Ноябрь

1. «Прятки».
2. Песочные шашки.
3. Наш любимый детский сад
4. Настроение Зайки.

Декабрь

1. В волшебном лесу.
2. Игрушечный город.
3. «Мина».
4. «Домики для животных».

Январь

1. Джунгли зовут
2. Приключение Ракушки
3. Занятие «Загадочное».
4. Дикие животные

Февраль

1. В гостях у Цветочной Феи.
2. Страна чудес.
3. Прогулка по зоопарку
4. Затерянный мир динозавров

Март

1. Звёздная страна.
2. Занятие «Отгадайка».
3. Сокровище пустыни.
4. «Кто спрятался в песке?»

Апрель

1. Сказочная страна.
2. Домашние и дикие животные
3. Тайны подводного мира
4. Космическое путешествие.

Май

1. «В гостях у Мишки».
2. Город игрушек.

3. «Кто лишний?».

4. Прощание с Песочной страной.

5. Конспекты занятий

Сентябрь. Занятие 1. «Знакомство с песком и правилами песочной страны». **Материалы:** Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок сухой, игрушка черепаха. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия **1. Организационный этап:** Приветствие детей. Дети рассаживаются в круг, психолог представляется и объясняет цели и задачи, частоту встреч, сообщение плана занятия. Дети называют свои имена, передавая мячик по кругу. **2. Основной этап: Демонстрация песочницы:** Психолог: «Ребята, как же я рада вас видеть! Мне нужна ваша помощь, чтобы понять, что здесь произошло. Дети, посмотрите, что это? (Ответы детей). На столике в кабинете стоит ящик с песком. Ребята, как вы думаете, что такое песок? Какого он цвета? Какой он на ощупь? Кто что интересного может рассказать о нем?» (Дети отвечают на вопросы, рассказывают о песке из личного опыта). Психолог предлагает детям «поздороваться» с песком: 1) Дотронуться до песка поочередно пальцами одной и другой руки, затем всеми пальцами одновременно. 2) Дотронуться до песка всей ладонью, затем тыльной стороной. 3) Перетирать песок между пальцами ладонями. Почувствовать, какой он на ощупь: теплый или холодный, шершавый или гладкий, приятный или неприятный, мягкий...и т.д. Посмотрите ребята, наша песочница заполнена наполовину. Поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно борта символизируют небо. У песочницы есть ещё один секрет: если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а зачем оно нужно? Действительно, дно символизирует воду. Психолог: «Песок- очень интересный материал, из него можно построить замки и башни, мосты и пустыню». Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. **Демонстрация коллекции фигурок:** Психолог: «Ребята, посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, поддержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, ракушки и камушки, пуговички, бусинки... Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки». **Ритуал «входа» в Песочную страну:** Психолог: «Ребята, а вы знаете, что у нашей песочницы есть хозяйка? Она не любит показываться. Но мы постараемся с ней познакомиться. Давайте сначала попробуем отгадать кто же она? Психолог загадывает детям загадку: Она отлично всем знакома. Она всегда и всюду дома. Нет дома для нее родней – дом постоянно вместе с ней. С такой защитой нет и страха. Кто это? ... (Черепаха). Появляется Песочная черепашка. Психолог: «Ребята, давайте встанем вокруг песочницы и познакомимся с Песочной черепашкой, скажем как нас зовут. (Дети называют свои имена). Песочная Черепашка говорит: «Я приветствую вас, ребята, и очень рада, что вы пришли в мою песочную волшебную страну. Здесь вы можете делать все: играть, строить, колдовать, смешить, творить. Я хочу рассказать вам, какая у меня страна. Страну мою прошу любить. В ней много волшебства. Здесь и озера, и моря, пустыни и леса. Здесь строят горы, города, вулканы и дома. Фигурки оживают вдруг, о чем-то говоря. Твори, лепи и фантазируй. Построй свой мир и Расскажи. Кто в нем живет, и кто с кем дружит. И с кем бы ты хотел дружить. Но в ход в страну закрыт для тех, кто любит драться. В глаза песком кидаться, кто не строит, а ломает. Тот в страну не попадает! Песочная Черепашка: «Спасибо, вы очень внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, как нельзя вести в моей стране. Ребята, давайте сейчас на ровной

поверхности песка оставим отпечатки своих рук». Психолог: «Мне приятно. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуете вы?» Можно по скользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки и др); оставлять следы на песке различными предметами и придумывать на что они похожи; пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальчиком, поочередно правой и левой, после одновременно и т.д. **3. Заключительный этап: Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Песочная Черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране? Вспомните, чем вы занимались сегодня в песочной стране? (Ответы детей). Мне очень приятно, что вы были у меня в гостях, бережно и аккуратно обходились с песком, выполняли все правила. Я буду с нетерпением ждать новой встречи». Психолог: «Ребята, давайте поблагодарим хозяйку песочницы и песочек. Обязательно вымоем ручки». Дети прощаются и выходят из кабинета психолога в группу.

Сентябрь. Занятие 2 «Чувствительные ладошки». Материалы: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 2. **Организационный этап:** Психолог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью. Психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Мы с вами уже познакомились с волшебной страной. Она не обычная песочная. Но чтобы попасть в нее нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал. **Ритуал «входа» в Песочную страну:** Психолог: Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание: В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно, делать все внимательно! Психолог открывает песочницу. Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомьтесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое. Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им понравимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости. Будем с вами делать все правильно? (Ответы детей). Психолог: «Хорошо, тогда начинаем - Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру «Отпечатки рук». *Ход игры:* На ровной поверхности песка дети и психолог по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Психолог: Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. А вы? (Ответы детей). Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? (Ответы детей). Далее психолог переворачивает свои руки ладонями вверх. Я перевернула руки, мои ощущения изменились. Теперь я по - другому чувствую песок, по - моему он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы? Мне не очень удобно держать так руки. А вам? Если у детей похожие ощущения, то можно обсудить, как сделать лучше. Психолог: «Давайте, «по скользим» ладонями по поверхности песка. Рисуя круги и зигзаги, представьте, что это проехала машина, санки или проползла змея. - Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения. - Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами. - А теперь при помощи наших ладошек,

пальчиков, кулачков нарисует на поверхности песка причудливые волшебные узоры. - Сейчас мы будем рисовать на поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой. Потом - одновременно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками).- Поиграем по поверхности песка как на пианино. - А теперь нарисует с вами солнышко из отпечатков наших рук. - Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. **Рефлексия занятия:** Психолог: Дети, сегодня мы с вами продолжили знакомство с волшебной страной. Узнали, какой песок на ощупь. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей). **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, всё, чему мы научились!» Психолог прощается с детьми и говорит им до следующей встречи!

Сентябрь. Занятие 3. «В гостях у Песочной черепашки». **Материалы:** Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок, игрушка-черепаха, кисточки. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 3. **Организационный этап:** Психолог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью и здороваются с психологом. Психолог: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная черепашка. И эта черепашка – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться. Психолог: А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней? Дети. Да! Психолог: Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок? Дети. (Ответы). Психолог. Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить: Песочная черепашка нам помоги, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. Сердце свое для добра распахни! Психолог: Вот мы и очутились в сказочной стране. Психолог берет игрушку черепахи и говорит: Ребята, посмотрите Песочная черепашка очень грустная... Давайте я спрошу у неё что случилось? Психолог делает вид, будто Песочная черепашка говорит ей что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное... Песочная Черепашка рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому что им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной. Психолог: Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь нашей Песочной черепашке вернуть красоту в ее страну? Дети. (Ответы). Психолог: Спасибо, что вы согласились помочь Песочной черепашке. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба. Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова: Песочная черепашка нам помоги, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. В

песочной стране окажемся мы! Психолог: А вот и песочная страна, где живут друзья Песочной черепашки. Посмотрите, как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать, говорить. **Ритуал «входа» в Песочную страну. Упражнение «Здравствуй, песок!»** Дети различными способами дотрагиваются до песка. Психолог: Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? Дети: (сухой, шершавый, мягкий). Психолог: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте... Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом. Психолог: А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется? Психолог: Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем! Психолог: Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок! **Игра-упражнение «Песочные прятки».** Психолог: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание. Песочная черепашка нам поможет, в темницу друзей заточили враги, взмахнем нашей кисточкой раз, два и три. И наших друзей мы спасем из беды. Психолог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки. Психолог: Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ. Психолог: Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные. **Упражнение «Песочный дождик».** Психолог говорит детям. Сильные ладошки (дети берут песок в кулачок и сильно сжимают) и слабые ладошки - высыпают струйкой медленно песок. **Упражнение «Узоры на песке».** Психолог: Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?.. (Ответы детей). Психолог: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Психолог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок. Психолог: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они? (Ответы детей). Психолог: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше. Посмотрите, что расколдовали еще. Психолог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными. Дети расставляют предметы на песке. Психолог: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться! По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. **Рефлексия занятия:** Психолог: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям

Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей). **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** В ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, ты нам смелее стать помог!

Сентябрь. Занятие 4. «Домашние животные». **Материал:** фигурки домашних животных по количеству детей; игрушечные домики или кубики и крыши для «постройки» домиков; камешки; кисточка. (Психолог предварительно закапывает в песочнице фигурки домашних животных.). Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Дети ребром ладони, а затем полностью ладошкой двигаются по песку в разных направлениях.

Ритуал «входа» в Песочную страну. После того, как дети здороваются с Песочной черепашкой они ищут домашних животных, называют их и рассказывают все, что о них знают, а психолог дополняет. Далее психолог объясняет, что эти животные живут в домиках, которые называются, к примеру, «коровник», «свинарник», «овчарня», «конюшня», «будка», «курятник», и выдает детям заранее подготовленные кубики, из которых они сами делают домики. Психолог предлагает детям поставить своих животных перед домиком, за домиком, рядом с домиком, на домик. Затем раскапывает песок посередине песочницы и обращает внимание детей на дно песочницы, спрашивает, на что оно похоже? Психолог говорит детям, что это озеро, в котором любят купаться и пить воду их животные. Дети пальчиком проводят дорожки от водоема каждый к своему домику и выкладывают их камешками. Потом дети играют со своими животными: «Пришли, попили, искупались, отряхнулись и пошли по дорожке к дому». Можно поставить «кормушки» для животных (тарелочки), чтобы дети насыпали туда песок и «кормили» животных. Затем психолог говорит детям, что животные хотят поиграть с ними в прятки. Для этого нужно все убрать из песочницы и отвернуться или закрыть глаза. Пока дети не смотрят, психолог делает холмики подходящего размера для каждого животного и помещает туда игрушки. Задача детей - догадаться, в каком холмике зарыты их животные, ориентируясь на форму или размер холмика. В конце занятия психолог просит детей закопать свои ручки и раскапывает поочередно кисточкой их пальчики: Этот пальчик большой он веселый и смешной, этот указательный - он серьезный и внимательный. Этот средний, но не последний, этот безымянный - он не любит каши манной. Этот мизинчик - он ходит в магазинчик. Дети прощаются с Песочной черепашкой и с песком, говорят хорошие слова друг другу и уходят в группу.

Октябрь. Занятие 1. «Горки». **Материал:** Для занятия понадобятся: «сокровища»: стеклянные камешки (марблс) или пластмассовые шарики, пуговицы - 25–30 штук; небольшие мисочки по количеству детей; мелкие игрушки из «Киндер-сюрпризов» - персонажи мультфильмов; кисточка с жесткой щетиной для клея; игрушка «Песочная черепашка» игровой персонаж, который напоминает детям о правилах игры в песок. **Ход занятия. Ритуал «входа» в**

Песочную страну. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог открывает крышку песочницы, расставляет детей вокруг нее и берёт в руки Песочную черепашку и от её лица рассказывает историю: Песочная черепашка - это хозяйка песочницы («Песочной страны»), её задача — внимательно следить за тем, чтобы вокруг был порядок и дети соблюдали правила. Вот эти правила: руки должны быть чистые, на вкус песок не пробовать, из песочницы не высыпать и друг в друга не бросать, беречь глаза от попадания песка. После этого психолог предлагает детям потрогать песок и сказать, какой он на ощупь: холодный или теплый? мокрый или сухой? твердый или мягкий? и пр. И предлагает детям закопать ручки в песок. Далее кисточкой «раскапывает» пальчики детей, по очереди называя их: Этот пальчик большой - он веселый и смешной, этот указательный - серьезный и внимательный. Этот средний, но не последний. Этот безымянный - он не любит каши манной, а этот мизинчик - он ходит в магазинчик! Затем психолог песок разравнивает дощечкой и говорит детям, что на песке звери оставляют свои следы, демонстрирует следы от своих пальцев и предлагает «пробежаться» по песку пальчиками, как мышка (указательным пальцем шагают по песку), как зайчик (указательным и средним пальцем дети шагают по песку), кошка («щепоткой»), медведь (кулаком) или змея (ребром ладони). А теперь сообщает детям, что Песочная черепашка приготовила им игровой сюрприз, только для того, чтобы его получить, нужно отвернуться и не подсматривать. Дети могут отойти подальше от песочницы или закрыть глаза, а психолог в это время разбрасывает по песку шарики (камешки, пуговицы), закапывает «сокровища» так, чтобы их не было видно, и снова разравнивает песок. Приглашает детей к песочнице и предлагает им найти «сокровища» и сложить их в свои мисочки. Дети ищут, а затем подсчитывают количество найденных «сокровищ» и сравнивают (с помощью психолога), у кого больше. Как правило, количественная разница оказывается небольшой, и это надо подчеркнуть, чтобы «проигравший» не расстраивался. Последняя игра - «Горки». Психолог просит детей отвернуться и в это время делает из песка холмики по количеству детей, в которые кладет фигурки персонажей мультфильмов. Дети осторожно раскапывают пальчиками каждый свой холмик, узнают персонажа и вспоминают мультфильм. **Ритуал выхода из Песочной страны.** Психолог говорит детям, что занятие заканчивается, пора прощаться с песочницей и с Песочной черепашкой. Игрушки убираются на свои места, песок разглаживается дощечкой, и дети оставляют отпечатки своих ладошек на песке. Песочная черепашка благодарит детей за хорошую игру, хвалит за хорошее поведение и выражает надежду, что еще встретится с ними. Дети произносят слова благодарности и прощаются с Песочной черепашкой: Вот и кончились задания. Скажем Песочной черепашке: до свиданья! Мы придем сюда опять, чтоб в песочнице играть!

Октябрь. Занятие 2. «Найди сокровища». **Материал:** Для занятия понадобятся: стеклянные шарики марблс 2–3 разных цветов или камешки (пуговицы), 2–3 разных размеров; 2–3 мисочки разных цветов; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) или песочные формочки. **Ход занятия.** **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог открывает крышку песочницы, расставляет детей вокруг нее и берёт в руки «Песочную черепашку» и от её лица напоминает детям правила поведения при игре с песком. (Психолог предварительно закапывает все шарики или камешки (пуговицы) в песок и

сообщает детям, что Песочная черепашка приготовила для них задание: нужно найти все «сокровища» и разложить их по мисочкам в зависимости от цвета (размера). Можно устроить соревнование между детьми: кто быстрее сложит «сокровища» одного цвета в свою мисочку. Это упражнение развивает внимание и произвольность поведения. Затем Песочная черепашка предлагает детям самим закопать «сокровища»: например, пусть один ребенок закапывает, а другие отвернутся от песочницы. После этого дети закрытыми глазами ищут сокровища в песке. Данное упражнение способствует преодолению страха темноты и развивает контроль над эмоциями, особенно у того ребенка, который прятал «сокровища». Затем дети меняются ролями. Следующее задание с геометрическими фигурами или можно использовать ещё песочные формочки. Психолог демонстрирует детям, какие следы на ровном песке оставляют геометрические фигуры. После этого дети отходят от песочницы, психолог опять разравнивает песок дощечкой и в произвольном порядке ставит аккуратные следы от геометрических фигур. Дети возвращаются к песочнице и угадывают, какой след оставила та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник или прямоугольник). Это задание развивает не только внимание, но и точность восприятия. Теперь психолог показывает и объясняет детям упражнение «Песочный дождик». Рассказывает, что дождик бывает не только из тучи и из воды в песочной стране бывает дождик из песка: зачерпните ладонями песок и тонкой струйкой высыпьте его на следы геометрических фигур или песочных формочек. Дети повторяют упражнение за психологом. (Им бывает трудно удерживать песок в ладошке, но со временем будет получаться.) Психолог учит детей регулировать скорость высыпания песка, то сильно сжимая ладонь, то расслабляя ее, приговаривая при этом: «Дождик, дождик, пуще, то слабей, то гуще!». Дети несколько раз повторяют упражнение, засыпая свою руку или игрушку. Это упражнение учит регулировать мышечный тонус кисти. В конце занятия психолог даёт детям поупражняться в копировании: психолог пальцем рисует на песке простую фигуру (круг, квадрат, треугольник, волны), а дети повторяют. **Ритуал выхода из Песочной страны.** Психолог говорит детям, что занятие заканчивается, пора прощаться с песочницей и с Песочной черепашкой. Игрушки убираются на свои места, песок разглаживается дощечкой. Песочная черепашка благодарит детей за хорошую игру, хвалит за хорошее поведение и выражает надежду, что еще встретится с ними. Дети произносят слова благодарности и прощаются с Песочной черепашкой: Вот и кончились задания. Скажем Песочной черепашке: До свиданья! Мы придем сюда опять, чтоб в песочнице играть.

Октябрь. Занятие 3. «Песочный дождик». **Материалы:** Песочница, песок, игрушка – черепаха, картинка с изображением осени и дождя. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 3. **Организационный этап:** Психолог приглашает детей к песочнице. Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...». Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? **Психолог:** Ребята, сегодня Песочная черепашка принесла нам картинку. Давайте её рассмотрим. Дети посмотрите на картинку и скажите какое время года изображено? (Ответы

детей). Какая погода бывает осенью? (Ответы детей). Любите ли вы дождливую погоду? А вы знаете, что дождик нужен деревьям, траве, земле. А если у вас есть резиновые сапожки и гулять весело по лужам, правда ребята? Психолог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

1. Пальчиковая гимнастика. Дождик, дождик веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи. Брызни в поле пуще, станет травка гуще! Психолог предлагает детям поздороваться с песочком. **Упражнение «Поздороваемся с песочком».** Детям предлагается потрогать песок, подержать его в ладошках, можно закопать ладошки в песок. Далее психолог и дети делают **упражнение «Песочный ветер».** Дети медленно, затем быстро пересыпают песок из своего кулачка в песочницу, на свою ладонь, на ладошку соседа. **Упражнение рисование на песке.** (Звучит музыка «шум дождя»). Психолог говорит детям от лица Песочной черепашки - рисуем длинные- длинные линии – это сильный дождь, бегут струйки; - рисуем короткие линии – это слабый дождик, капает дождики (*капельки*). Дождик всё тише и вот совсем закончился, только на земле остались лужи. А какой дождик будет у вас? Дети рисуют капли дождя, сопровождая рисование словами «*Кап, кап, кап...*». Песочная черепашка говорит детям : - Молодцы, какой весёлый дождик у вас получился. - Ребята вам понравилось? В ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, ты всем нам подрасти помог! **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Все мы весело играли и немножечко устали. Посмотрели на часы - в группу нам пора идти. Психолог: До свидания! До следующей встречи!

Октябрь. Занятие 4. «Кто приходил?». **Материалы:** Песочница, песок, 4 (или больше) фигурки животных по количеству детей, счётные палочки или трубочки от коктейля, стеклянные шарики (кашечки, ракушки, пуговицы ит.д.). Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 4. **Организационный этап:** Психолог приглашает детей к песочнице. Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня ? После этого каждому ребенку психолог предлагает выбрать себе одну фигурку животного и построить им домик или ограду. Если все игрушки - это фигурки хищников, то получается зоопарк. Если среди фигурок есть домашние животные, то делаем для них ферму, отгораживаем домашних животных от диких - «чтобы их не съели». «Ограда» строится из счетных палочек или трубочек для коктейля. «Песочная черепашка» играет с детьми в игру «Отгадай животное?». Психолог от лица «Песочной черепашки» перечисляет отличительные признаки животного, а ребёнок должен догадаться, о ком идёт речь. 1) Например, Песочная черепашка сейчас пойдёт в гости к животному, у которого длинный хвост, он живёт в Африке, имеет рыжую шерсть и ... гриву. (Лев). 2) А сейчас песочная черепашка пойдёт к животному, который имеет на спине горб и живёт в пустыне. (Верблюд). 3) Песочная черепашка идёт в гости к животному, которое любит есть морковку и всех боится. (Заяц). 4) А сейчас Песочная черепашка пойдёт в гости к животному, которое ловит мышей и пьёт из блюдца молоко. (Кот). 5) У этого животного детёныша называют жеребёнком. (Лошадь). 6) А это животное живёт в

будке и может ходить с человеком на охоту. (Собака). При этом Песочная черепашка ходит в гости к каждому ребенку и задает вопросы о каждом животном: Где оно живет?, что ест?, с кем дружит?, кого боится?, как называются детёныши этого животного?. Такие «загадки» развивают у детей конвергентное мышление. После игры психолог говорит, что игрушки-животные «уходят отдыхать» и предлагает детям нарисовать на предварительно разглаженном песке личико для Песочной черепашки. Раздаёт каждому цветные шарики или камешки и просит обложить ими контур рисунка. Предварительно показав детям, как это сделать и объяснив им, что называется «контуром». **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Все мы весело играли и немножечко устали. Посмотрели на часы - в группу нам пора идти. Психолог: До свидания! До следующей встречи!

Ноябрь. Занятие 1 «Прятки». **Материалы:** Песочница, 6 фигурок животных (3 домашних и 3 диких) и 2 фигурки домашних птиц; игрушечные овощи небольшого размера (можно вырезать из картона); материал, имитирующий траву; домики из кубиков; натуральные камни маленького размера. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 1. Психолог приглашает детей к песочнице и говорит детям «Здравствуйте, дети! **Ритуал «входа» в Песочную страну.** В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня? Психолог говорит давайте позовём хозяйку нашей песочницы. Дети зовут «Песочную черепашку». Появляется «Песочная черепашка» и предлагает детям поиграть в игру - «Прятки». Психолог выставляет 8 фигурок животных и птиц и говорит детям, что Песочная черепашка предлагает поиграть с животными в прятки. Дети отворачиваются, а «Песочная черепашка» зарывает какую-нибудь фигурку в песок. Дети поворачиваются и отгадывают, какая фигурка исчезла. (Цель этой игры, не только в развитии зрительной памяти детей, но и в развитии произвольного поведения, контроля над импульсивными действиями). После этого дети выбирают себе каждый по одной фигурке из домашних животных и строят домик и огород, в котором растут овощи. Дети делают «грядки», насыпая небольшие холмики, и помещают туда овощи. Если среди фигурок есть лошадь или корова, то психолог обращает внимание детей, что основная еда этих животных -трава или сено. Дети обыгрывают ситуацию с кормлением животных, затем психолог предлагает сводить животных в гости друг к другу. «Дорожки» к домикам дети выкладывают камешками. Теперь надо проверить, хорошо ли уложены камешки - психолог предлагает детям «пройтись» двумя пальчиками по камешкам («как идут человечки»). Дети играют «в гости», угощают своих зверей. В конце занятия делают упражнение «Песочный дождик»: дети зажимают песок в кулачок и постепенно засыпают им дорожки. Психолог говорит, что животные отправились в свои домики, повторяете названия - «хлев», «свинарник», «курятник», «конюшня» и пр. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** По окончании занятия дети берутся за руки и прощаются с Песочной черепашкой и говорят следующие слова: «Все мы весело играли и немножечко устали. Посмотрели на часы - в группу нам пора идти. Психолог: До свидания дети! До следующей встречи!

Ноябрь. Занятие 2 «Песочные шашки». **Материалы:** Песочница, круги, середина круга одного цвета, камушки, ракушки, пуговички, игрушка – Мишка. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 2. **Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну.** Психолог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сегодня к нам в гости пришёл Мишка. Ему так понравилась наша песочница, но он не знает, как можно играть в песок. Мы, конечно, его научим и познакомим с хозяйкой нашей песочницы. Давайте подойдём к ней. Дети подходят к песочнице. Давайте Мишке покажем, как мы здороваемся с песком: погладим его, слегка закопаем руки в него, наберём песок в кулачок, сожмём и разожмём, с силой и без, пересыплем песок с одной ладони на другую, плавными движениями разровняем песок. Появляется Песочная черепашка. Молодцы! Слышу, слышу, что вы пришли! Я рада вас видеть. А кто у вас в гостях? Дети рассказывают и знакомят Песочную черепашку с Мишкой. Мы обязательно научим Мишку играть, ведь это очень интересно. Я как раз знаю новую игру. Научить вас?. Дети соглашаются. Психолог раскладывает круги в два ряда по три в каждом. А теперь послушайте внимательно правила игры. Вы выбираете любой предмет (ракушка, пуговичка, камушек); а я буду говорить, куда вы должны его положить. Дети выбирают. Будьте внимательны! Каждому ребёнку психолог даёт задание. Например, положить ракушку в правый верхний угол, пуговицу в нижний ряд, в середину круга и т.д. Дети раскладывают предметы. Молодцы! А теперь давайте посмотрим, куда же мы разложили предметы. Где лежит ракушка? Где лежит пуговица? Где лежит камушек? Дети отвечают, например ракушка лежит в правом верхнем круге. А теперь «Песочная черепашка» предлагает поиграть детям в игру «Съедобное – не съедобное». Я буду называть слова, если вы услышите слово, обозначающее предмет, который можно кушать, то нужно обе руки закопать в песок, если это слово обозначает предмет, который кушать нельзя - руки лежат на поверхности песка». (Примерный список слов: мороженое, дом, стол, банан, картофель, змея, машина, огурец, бабочка, пирожное, манная каша, самолет, слива, шоколад, утюг, муха.) Песочная черепашка: «Молодцы, справились с заданием. **Ритуал «выхода из Песочной страны.** Песочная черепашка. Мишка мне сказал на ушко, что ему очень понравились игры и он обязательно научит своих друзей. А вы научите своих? Дети. Да! Я обязательно придумаю новую интересную игру и приглашу вас в гости. А пока нам пора прощаться. До свидания ребята! Дети прощаются и уходят в группу.

Ноябрь. Занятие 3 «Наш любимый детский сад». **Материалы:** Песочница, камушки, пуговички, цветные пластмассовые палочки, разнообразные фигурки и предметы. Продолжительность 15-20 минут.. **Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну.** Психолог: Здравствуйте, ребята! Садитесь на стульчики. Мы с вами каждый день ходим в наш любимый детский садик. Что вам больше всего там нравится? Дети отвечают. А вы знаете, оказывается, Песочная черепашка совсем ничего не знает о нашем садике. Давайте позовём её и расскажем, какой наш садик красивый, чем мы там любим заниматься. Расскажем стихотворение, которое выучили в детском саду, а Песочная черепашка нас услышит и появится. Дети рассказывают стихотворение (по своему выбору). Появляется Песочная черепашка, здоровается с детьми. Песочная черепашка. Какие замечательные стихи вы знаете. А ещё чему вы научились в детском саду? Дети рассказывают. Ребята, а давайте немного пофантазируем и придумаем, что бы вы хотели иметь в нашем садике. Посмотрите, я вам приготовила разные фигурки и предметы. Подумайте, кто из вас и что будет строить. Вот, ты, например, Рома – бассейн, а Мирон - зоопарк, Ирина - красивые цветы... Возьмемся за работу. Дети берут предметы и фигурки, выбирают место для своего строительства и начинают строить.

Психолог: Какой замечательный детский садик получился! Расскажите, что же вы построили? Дети. Мирон построил, зоопарк, поместил туда животных сделал из разноцветных палочек заборчик для зоопарка. Ирина сделала красивые клумбы и посадила цветы и т.д. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Песочная черепашка. Очень красиво! Если бы я была маленькой, я с удовольствием бы ходила в такой замечательный садик. Но если вы не станете возражать, я буду приходить к вам в гости. А теперь пора прощаться. Дети приглашают в гости черепашку, прощаются и уходят в группу.

Ноябрь. Занятие 4 «Настроение Зайки». Материалы: Песочница, игрушка «Зайка», иллюстрации «Солнце», «Злая туча», «Добрая туча», разноцветные камушки, макаронные изделия, сундучок. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 4. **Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну.** Психолог: Здравствуйте, ребята! В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня. Ребята что перед вами находится? (Ответы детей). Песочек. Давайте поздороваемся с песочком по-разному, то есть различными способами дотронемся до песка. 1) Дотрагиваемся до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно. 2) Дотрагиваемся кулачками до песка и слегка постучим по нему. 3) Дотрагиваемся до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной. 4) Перетираем песок между пальцами, ладонями. Как много способов мы узнали, что бы поздороваться с песком. И песочек тоже приветствует вас! (Раздается стук) Дети, кажется к нам в гости кто – то пришел, давайте посмотрим. К нам пришел заяц, но отчего он такой грустный? Послушаем его стихотворение, попробуем понять, что с ним случилось. Психолог читает стихотворение зайчика. Сегодня все не так на свете, на небе солнце плохо светит. И не поют сегодня птицы, куда такой денек годится? Безжалостно кусалось мыло, а каша вмиг один остыла. И чай никак не кипятился. Ну как не злиться, не сердиться? Сегодня все вокруг враги. Сегодня встал с любой ноги. И вот приобретение – плохое настроение. Дети, что же произошло с зайчиком? (У него плохое настроение). А откуда берется плохое настроение? (Ответы детей). У вас было когда-нибудь плохое настроение? (Рассказывают дети). Что же такое – настроение? (Ответы детей: настроение – это наши чувства могут быть грустными и веселыми, грозными и ласковыми.). Отчего зависит наше настроение? (От самочувствия, от того, какие люди нас окружают, как идут наши дела). Все, что происходит с нами, может повлиять на наше настроение. Наше настроение может повлиять на окружающих. Если у вас хорошее настроение, у вас и дела спорятся. От нашего настроения зависит настроение наших друзей, окружающих. Улыбка вызывает ответную улыбку, а злое, недовольное выражение лица вызывает такое же ответное чувство. Делясь радостью с близкими, вы передаете им хорошее настроение. Ребята давайте поиграем с зайчиком и расскажем и покажем ему каким может быть настроение. Игрушку «Зайчик» располагают на столе. Может быть, наш зайчик встретил тучку. (Ребятам демонстрируется изображение злой тучи). Посмотрите тучка, какая? (Ответы детей: злая, сердитая, плохая). У нее наверняка плохое настроение. А как вы поняли, что тучка сердитая? (Ответы детей: злые глаза, злое лицо). А из сердитых туч льет сильный дождь! Давайте устроим песочный дождь! Упражнение песочный

дождь. (Дети зажимают песок в кулачках и выпускают его, делают высокие и низкие струи). А теперь дождик утих и покапал. (Дети изображают капельки дождя). Вот так мы помогли, тучке справиться с плохим настроением. Давайте подуем на тучку и она спрячется за облака. (Дети выполняют дыхательную гимнастику, дуют на тучку, друг на друга). Ребята посмотрите, что произошло с тучкой (демонстрируется иллюстрация улыбающейся тучи). Ответы детей: тучка стала улыбаться, у нее хорошее настроение. Вот мы помогли тучке справиться с плохим настроением, и она скрылась за облака. Ребята, а после дождя всегда приходит солнышко. И к нам пришло солнце. Посмотрите солнышко, какое (демонстрируется иллюстрация солнца, ответы детей, хорошее, улыбающееся, доброе). Правильно у солнца хорошее настроение. Давайте и мы улыбнемся солнышку и друг другу! Ребята, а давайте вместе с солнцем сделаем подарок для гнома! Солнышко спрятало для вас свое изображение. (Дети на дне песочницы находят шаблон солнца). А сейчас мы нарисуем такое солнце на песочке. (Ребята на песке рисуют солнце). Посмотрите, что еще для вас приготовило солнце. (Выкладывают улыбку из макаронных изделий и глаза камушками). Посмотрите, какое солнышко получилось! Демонстрируют подарок зайчику. Зайчик рассматривает подарки ребят, благодарит. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Зайчик: Спасибо вам, ребята. Вы объяснили мне и помогли разобраться, что такое плохое настроение и подарили хорошее! Детки давайте поблагодарим зайчика и попрощаемся с ним! Дети благодарят зайца и прощаются с психологом.

Декабрь. Занятие 1 «В волшебном лесу». **Материалы:** Песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка – черепаха, плетеная корзиночка, цветные камушки трех цветов: красные, зеленые и желтые. Предварительно психолог закапывает в песочнице камушки трёх цветов. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 1. **Организационный этап:** Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуй!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их». Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня! **Упражнение 1.** Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, «мнут» его. **Ритуал «входа в Песочную страну.** Песочная черепашка: «Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по Песочной стране, в одно удивительное место. Чтобы узнать, куда идти, вам нужно найти волшебные камушки, которые укажут дорогу». **Упражнение «Дорожка из камушков».** Песочная черепашка: «В глубине песка спряталось множество волшебных камней (предварительно психолог закапывает цветные камушки в песок). Давайте их найдем и соберем в корзиночку. С помощью этих камней мы выложим дорожку, которая приведет нас в удивительное место в Песочной стране». Песочная черепашка рассказывает, как выложить дорожку: «В левом нижнем углу наискосок кладем два красных камушка, потом один зеленый, затем три желтых, дальше два зеленых, затем три красных и два желтых. А теперь каждый по очереди пальчиками (указательным и средним) пройдитесь по этой дорожке». Психолог: «Ребята, мы с вами оказались в волшебном лесу.

Упражнение «Украсть животное». Песочная черепашка раздает каждому ребенку по силуэту лесного жителя. Дети раскладывают силуэты животных на песке согласно инструкции, например: волк живет в правом верхнем углу песочницы, медведь живёт в левом верхнем углу песочницы, лиса живёт в правом нижнем углу песочницы, заяц живёт в левом нижнем углу песочницы, а белка живёт по середине песочницы. Затем по контуру украшают их камешками. После этого каждый ребёнок рассказывает, что он знает о своем животном: какое это животное, как называются его детёныши, где живёт, это животное, как называется его «дом», чем питается и т.п. **Упражнение «Волшебный лес».** Психолог: «Представьте, что каждый из нас превратился в какое-то лесное животное. Подумайте, в кого вы хотели бы превратиться. Изобразите его с помощью мимики и жестов, а мы попробуем угадать. Затем найдите это животное среди игрушек и все вместе создайте в песочнице жилища (дома) для животных. Придумайте и расскажите историю, которая могла с ними произойти, если бы этот лес был волшебным». **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Декабрь. Занятие 2 «Игрушечный город». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, изображение игрушки по количеству детей. Предварительно психолог закапывает игрушки в песок. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 2. **Организационный этап.** Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их». Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня! **Упражнение 1.** Ладонка (ладошки) ребенка «превращается» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человечек и т.п. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Песочная черепашка рассказывает детям, куда они сегодня отправятся: «В Песочной стране есть удивительный город. Там мишки, собачки и куклы живут. Однажды на город, Игрушечный город внезапно обрушился с неба песок. Песочная буря закрыла все небо, и солнце погасло, и стало темно...» **Упражнение «Найди игрушки в песке».** Песочная черепашка: «Ребята, всех жителей Игрушечного города засыпало песком. (Психолог предварительно закапывает игрушки в песок). Им нужно помочь!» (Дети руками раскапывают игрушки в песке, называя их.) **Упражнение «Создаем Игрушечный город».** Песочная черепашка и игрушки благодарят ребят за помощь. Детям предлагают в песке создать город, в котором игрушки могли бы дружно и весело жить. После строительства обсуждают, как называется этот город, какой он, кто в нем живет, чем занимается. Можно поиграть в песке, разыграть сценки. **Упражнение «Превращение в игрушки».** Песочная черепашка говорит ребятам о том, что этот город полон чудес и волшебства: «Сейчас представьте себе, что каждый из вас превратился в какую-нибудь игрушку. (Дети встают в круг

и рассказывают, кто в кого превратился.) Теперь представьте себе, что вы упали в большую песочницу и испачкались в песке. Расскажите, как сильно вы испачкались?.. А сейчас мы все вместе превратимся в пылесос, который будет чистить игрушки». Каждый по очереди выходит на середину, все остальные очищают его (перед упражнением дети договариваются, каким образом это можно делать: похлопать, пощекотать, отряхнуть, погладить). **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Ребята, нам пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Декабрь. Занятие 3 «Мина». **Материалы:** песочница, игрушка-черепаха, обычные камешки и стеклянные шарики марблс - «мины»; 9–10 мелких фигурок; коробочки или мисочки по количеству детей; палочка или кисточка. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 3. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуй!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их». Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня! Дети вместе с психологом делают упражнение «Песочный дождик», приговаривая во время выполнения: «Сильные ладошки - слабые ладошки», а затем делают пальчиковую гимнастику, оставляя отпечатки «следов животных» пальчиками, щепоткой, кулачком, ребром ладони. После этого психолог закапывает в песок много камешков и несколько стеклянных шариков и предлагает детям поиграть в игру, которая называется «Мина». Каждый ребёнок должен собрать как можно больше камешков и построить из них горки. При этом нельзя брать в руки стеклянный шарик - это «мина», она опасна. Как только ребенок раскапывает «мину», он должен тут же закопать ее обратно. Дети пересчитывают свои камешки и строят из них горки, а по окончании игры укладывают их в коробочки то левой, то правой рукой, беря по одному. Песок разравнивается, и психолог рисует сетку из 9 клеток. В любые три-четыре клетки ставит фигурки, затем через 3 секунды их убирает. Дети должны запомнить расположение фигурок и расставить их по местам. Психолог даёт разные задания детям по очереди, во время выполнения следит, чтобы другие не подсказывали. Следующее задание - «Мои ладошки». Песок разравнивается, каждый ребенок ставит одну ладонь на песок, а психолог обводит палочкой (или деревянным концом кисточки) пальчики по контуру. Дети должны выложить контур стеклянными шариками. Теперь можно дать детям отдохнуть и поиграть в свободном режиме с фигурками, которые они выберут. Можно использовать и камешки, и стеклянные шарики, и ракушки. (Возможно, они захотят сделать ограду, домики или бусы.) В конце занятия психолог просит детей выложить из камешков, шариков и ракушек «подарок для Песочной черепашки»- это могут быть бусы или другой рисунок. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Ребята, нам пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем психолог просит

ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Декабрь. Занятие 4 «Домики для животных». **Материал:** Песочница, в ней песок, 6 фигурок животных, набор стеклянных шариков марблс в коробочках для каждого ребёнка. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 4. **Организационный этап.** Психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть! (До прихода детей психолог устраивает «домики для животных»: в маленькую горку закапывает одну фигурку, в горку побольше - две фигурки, в самую высокую - три оставшихся фигурки). . Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их». Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!» **Упражнение** «Ладони». Ладонь ребенка «превращается» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человек и т.д. Психолог приглашает детей и предлагает им (от лица Песочной черепашки) отгадать, в каком «домике» живет одно животное, в каком - два, а в каком - три. Дети высказывают свои предположения, но «домики» не разрушают. Психолог выдает каждому ребенку набор шариков и говорит, что к маленькому домику ведет прямая дорожка. Один из детей проводит прямую линию пальчиком по песку до этого домика. К среднему «домику», где спрятаны две игрушки, ведет волнистая линия (демонстрирует детям, что такое «волнистая линия»), а к большому «домику» - зигзагообразная. Психолог сам проводит эти линии, а дети ведут пальчиком по его образцу. (Либо, взяв в руки палец ребенка, проводит эти линии, если у них не получается.) Теперь дети выкладывают шариками или камешками эти дорожки и раскапывают фигурки. Психолог даёт детям немного поиграть с фигурками животных - пусть «походят по дорожкам» в гости друг к другу, при этом закрепляя понятия «прямая линия», «волнистая линия», «кривая линия», «зигзаг». Наигравшись, дети собирают шарики в коробочки, и психолог предлагает им поиграть в игру «Дом животных». Для этого разравнивает песок и рисует 6 клеток. В каждую клетку помещает фигурку и говорит детям, что животные живут рядом, но иногда меняются местами. Нужно сначала запомнить, кто где живет, потом отвернуться. Пока дети не смотрят, психолог меняет местами двух животных, а один из детей должен поставить их на место. (Если ребенок не справляется с заданием, ему можно подсказывать. Если, наоборот, все справляются хорошо и быстро, усложнить задание: поменять местами три или четыре фигурки). В конце занятия игрушки убираются, а шарики остаются у детей. Психолог предлагает сделать «сувенир» для Песочной черепашки, оставить отпечатки свои ладошек, украсив их стеклянными шариками. Дети несильно нажимают на песок всей ладонью (порой это оказывается не так легко!) и полученный отпечаток украшают по контуру или полностью весь закладывают шариками. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Ребята, нам пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем психолог просит

ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Январь. Занятие 1 «Джунгли зовут».**Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки животных-жираф, зебра, слон, верблюды. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 1. **Организационный этап.** Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:1)«Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.) 2) Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко-крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочницу. 3) Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка). **Ритуал «входа» в песочную страну.** Психолог: «Ребята, сегодня вместе с Песочной черепашкой к нам на занятие пришли гости. Кто они, вы узнаете, отгадав загадки. 1) Самый рослый из зверей Африканский длинношей. Ходит гордо, словно граф, а зовут его... (Жираф). 2) В Африке живет, траву жуёт. Носит матроску в черно-белую полоску. (Зебра).3) Слышите могучий топот? Видите длиннющий хобот? Это не волшебный сон! Это-африканский...» (Слон). После того как все загадки будут отгаданы, появляются фигурки животных. Песочная черепашка: «Ребята, а вы знаете, где живут эти животные? (В Африке, в джунглях.) Сегодня они приглашают нас к себе в гости. Чтобы оказаться в джунглях, нам вместе нужно взяться за руки, закрыть глаза и послушать: Африка! Африка! Волшебная страна. Отправимся мы в Африку, давно нас ждет она. Увидим в жаркой Африке, как звери там живут... Скорее едем в Африку, Джунгли нас зовут! («Джунгли нас зовут» произносится хором всеми вместе.) Вот мы и добрались до Африки. Большая часть Африки состоит из пустыни. А что такое пустыня? Посмотрите, в пустыне сухо и жарко, практически ничего не растет, только завывает ветер (дети ладошками перемещают песок в песочнице, произнося (у-у-у), шуршит песок (дети перетирают песочек между ладошками, произнося (ш-ш-ш), ползают и шипят змеи (дети пальчиком ладошки на песке рисуют змеек, произнося (с-с-с).Ой, кто-то медленно движется нам навстречу. Зверь я горбатый, Нравлюсь ребятам. Кто это? (Верблюд). В песочнице появляется фигурка верблюда.) Верблюда еще называют кораблем пустыни. Почему, как вы думаете? Давайте отправимся дальше, а верблюд будет нашим проводником». **Упражнение «Голоса животных».** Песочная черепашка просит детей изобразить какое-то животное, используя свой голос, так чтобы остальные угадали. Дети угадывают, кому принадлежат голоса.**Упражнение «Превращение в животных».** Песочная черепашка: «А сейчас давайте немного отдохнем, превратимся в жирафов и выполним упражнение. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носках, на животах, на коленях и носках». В этом упражнении дети обеими руками показывают пятнышки в соответствующих частях тела. **Упражнение «Африка»** Песочная черепашка: «Сейчас вы превратитесь в маленьких волшебников и создадите вместе в песочнице свою маленькую Африку». Дети берут игрушки животных и растений (обитателей Африки), расставляют их в песочнице. После строительства сочиняют и рассказывают историю. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и

Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Январь. Занятие 2 «Приключение Ракушки». Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, ракушка. Предварительно психолог прячет в песок игрушки подводных обитателей. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.) 2. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко-крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочницу. 3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка). 4. Дети складывают ладошки в форме лодочки. Она «плывет» по песочному морю по инструкции психолога. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Психолог: «Сегодня Песочная черепашка принесла на занятие необычный предмет {детям показывают ракушку}. Как вы думаете, что это?» Дети берут в руки ракушку и, передавая друг другу, описывают ее. Какая она? Откуда она? **Упражнение «Удивительная ракушка».** Песочная черепашка: «Сейчас я вам расскажу историю про эту удивительную ракушку, послушайте: Море голубое, теплая вода. Ракушка под водою в море том жила. С рыбками дружила, веселою была. Но однажды утром поднялась волна. Море забурило, буря к ним пришла. Выбросило море ракушку на песок... И теперь ракушка лежит на берегу, Не может окунуться в теплую волну. Удивительная история! Я думаю, ракушка очень хочет вернуться к себе обратно домой! Ребята, а вы как думаете? Давайте ей поможем. Но как мы узнаем, где ее дом? Ракушка говорила, что там много песка и есть море. Путь нам укажут волшебные камушки». **Упражнение «Дорожка из камушков».** Детям предлагают выложить дорожку из камушков по диагонали песочницы (можно дать инструкцию, например: три красных, два зеленых, один желтый, опять три красных; дети должны продолжить последовательность). Затем дети пальчиками идут по ним, как будто: - камушки холодные (они лежали в тенечке и остыли); - камушки горячие (они лежали на солнышке и нагрелись, как угольки). Песочная черепашка: «Ребята, посмотрите, вот и песок, о котором говорила ракушка. Значит, уже совсем рядом ее дом. Но ведь и здесь в песке кто-то может жить». **Упражнение «Отыщи игрушку».** В песок предварительно прячут игрушки подводных обитателей. Дети ручками находят их и называют. Песочная черепашка: «Как много разных морских жителей! Наверное, где-то рядом находится и вода». **Упражнение «Река-море».** Песочная черепашка: «А сейчас послушайте и отгадайте загадку: Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий в море. (Река). Ребята, а вы покажете мне, какая бывает река и кто в ней может жить? (Дети делают на песке реку и выбирают фигурки обитателей реки.) Молодцы! А теперь отгадайте такую загадку: В нем соленая вода. По воде плывут суда, волны, ветер на просторе, чайки кружатся над... (Морем). Ребята, а вот и море, где живет ракушка». **Упражнение «Морское дно».** Дети в песке создают морское дно из предложенных материалов и помещают туда ракушку. После строительства психолог предлагает придумать историю, которая могла дальше произойти с ракушкой. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора

прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Январь. Занятие 3 «Загадочное». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, небольшой кубик, брусок, палочка, массажный мячик; фигурки-«отгадки» (поросенок, лягушка, лиса, верблюд, кот) и еще 4–5 других фигурок животных. Содержание занятия 3. **Организационный этап.** Занятие начинается с пальчиковой гимнастики: Раз, два, три, четыре, пять, (дети загибают или разгибают пальцы) вышли пальцы погулять. Дети проводят ладошками по краю песочницы. Далее дети ставят в песок два пальчика и перебирают ими так, «как ходят люди»; «как прыгают зайчики» («прыгают» двумя пальцами - средним и указательным); «как ползают жучки» («бегают» всеми пальцами по песку); «как ползают змейки» (проводят по песку ребром ладони); «как бегают мышки» (слегка нажимают указательным пальцем, делая «дорожку»); «как ползают гусенички» (кладут ладошку на песок, а потом подтягивают основание ладони к подушечкам пальцев). **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Задание - «Отгадай, от чего отпечаток». Песочная черепашка предлагает детям отгадать от чего отпечаток на песке. Песок разравнивается, дети отходят подальше от песочницы. Психолог ставит следы, (так чтобы дети не видели) от кубика, брусочка, палочки и массажного мячика на достаточном расстоянии друг от друга. Дети должны показать, от какого предмета отпечаток, а затем дорисовать пальцем этот отпечаток, чтобы получился какой-нибудь предмет: например, из квадрата сделать домик, из прямоугольника - вагончик. Можно сначала обвести фигуры пальцем. Если со стороны детей будет много разных предположений, дайте им возможность самим поставить отпечатки и нарисовать новый предмет. **Следующее задание - «Загадочное».** Дети отходят от песочницы, а психолог тем временем закапывает в песок все фигурки, среди которых есть «отгадки». Дети должны, не называя отгадку, найти в песке фигурку-«отгадку», а другие фигурки закопать обратно. (Это упражнение развивает не только конвергентное мышление, но и систему саморегуляции, способствует сдерживанию импульсивности). Примеры загадок: 1) Вместо носа пятачок, вместо хвостика - крючок. Голос мой визглив и звонок. Я веселый... (поросенок). 2) И в лесу, и на болоте — нас везде всегда найдете. На поляне, на опушке. Мы зеленые... (лягушки). 3) Хитрая плутовка, рыжая голова пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). 4) Зверь я горбатый, нравлюсь ребятам. Кто это? (Верблюд). 5) Караулит мышку в норке, молоко из блюдца пьет. Чисто лапой моет шерстку. Угадали? Это... (Кот). **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Январь. Занятие 4 «Дикие животные». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок (волк, заяц, медведь, лиса, лось и т.д), деревья, игрушка-черепаха. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои

имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладонку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети разными способами – ребром ладони, всей ладонкой-двигаются по песку в разных направлениях (направления задаёт психолог). **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Песочная черепашка говорит, чтобы узнать куда мы сегодня с вами отправимся. Вам ребята нужно отгадать загадку: Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём. (Ответы детей – Лес). Психолог говорит: «Правильно ребята мы сегодня отправимся в лес. А кто же живёт в лесу? Где же его жители? А чтобы узнать ребята, кто живёт в лесу вам нужно будет отгадать загадки, а «фигурки – отгадки» нужно найти в песке. (Дети должны, не называя отгадку, найти в песке фигурку-«отгадку», а другие фигурки закопать обратно). Дети отходят от песочницы, психолог прячет в песке фигурки разных животных и загадывает загадки. Примеры загадок: 1) На овчарку он похож, что ни зуб – то острый нож! Он бежит оскалив пасть, на овцу готов напасть.. (Волк). 2) У косоного нет берлоги, не нужна ему нора. От врагов уносятся ноги, а от голода – кора..(Заяц). 3) Хозяин лесной просыпается весной. А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой...(Медведь). 4) Хитрая плутовка, рыжая голова пушистый хвост – краса. Кто же это?... (Лиса).5) Кто на своей голове лес носит?.. (Лось). Когда все животные будут найдены, психолог предлагает взять детям по одному дикому животному и создать на песке свой сказочный лес и придумать сказку.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладони на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 1 «В гостях у Цветочной Феи». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурка бабочки, карточки с изображениями цветов, кисточки, фигурка «ворота», изображение Цветочной Феи, корзинка. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас».Психолог:1) «Положите ладони на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладонку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. **Ритуал «входа» в песочную страну.** В начале занятия психолог прячет в песок карточку с изображением ромашки. Психолог: «Ой, кто это прилетел к нам на занятие вместе с Песочной черепашкой? (Бабочка.) Давайте поздороваемся с ней и скажем что-нибудь доброе и приятное». Дети, передавая бабочку друг другу, говорят добрые слова и пожелания. Песочная черепашка: «Бабочка принесла на занятие волшебные кисточки, с помощью них мы найдем в песке подсказку, куда мы сегодня отправимся (в песке с помощью кисточек дети находят изображение цветка ромашки). Как вы думаете, куда мы сегодня отправляемся? (На пути появляются ворота.) Ворота вижу на пути, наверное, волшебные они. Если в ворота пройдете, в чудесную цветочную страну вы попадете. А вот и

хозяйка этой цветочной страны, которая нас с вами встречает, — Цветочная Фея». **Упражнение «Корзинка с цветами»** Цветочная Фея: «Ребята, а вы любите играть? Есть у меня волшебная корзина, в которой лежат разные цветы. Давайте вспомним их названия (из корзины по очереди достают карточки с разными цветами, дети называют каждый). А сейчас мы поиграем в игру: Каждому из вас нужно превратиться в какой-то цветочек. Каким цветком вы хотите стать?» Физминутка: «Наши алые цветки распускают лепестки». «Наши алые цветки распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (качание руками вправо-влево). Наши алые цветки закрывают лепестки (присели, спрятались), головой качают (движение головой вправо-влево) и тихо засыпают». Цветочная Фея: «Я очень люблю рассказывать сказки. Послушайте сказку, которую я для вас приготовила». Сказка «Цветочная поляна» Цветочная Фея: «Недалеко от большого города находилась волшебная цветочная поляна, на ней росли самые разные и необыкновенные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на полянку прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни веселые кузнечики. Цветы на этой полянке были самые разные, и что самое волшебное — умели разговаривать. Они обменивались друг с другом новостями или играли в мячики из капелек росы. И вот однажды утром на полянке появился новый, необычный цветок с семью цветными лепестками, который мог исполнять самые заветные желания». **Упражнение «Мои желания».** Детям предлагают в песочнице с помощью игрушек изобразить свои желания. Затем дети пытаются угадать, кто что загадал. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 2 «Страна чудес». Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, мешочек, колокольчик, изображение леса, изображения предметов — пирамидка, банан, яблоко, мячик, изображение розы и тюльпана. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети разными способами – ребром ладони, всей ладошкой – двигаются по песку в разных направлениях (направления может задавать психолог или кто-нибудь из группы. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Психолог: «Сегодня Песочная черепашка принесла с собой мешочек, а в нем лежит что-то волшебное. Давайте угадаем, что же принесла с собой Песочная черепашка». Дети по очереди опускают руки в мешочек и пытаются угадать, что за предмет в нем находится. Но пока все не потрогают, ответ вслух не называют. «Итак, что же лежит в мешочке?» (Колокольчик.) Психолог достает колокольчик и звенит в него: «Этот звон зовет нас в Страну чудес. А полетим мы туда на песочных облачках». **Упражнение «Песочные облака».** Дети на песке рисуют песочные облака (включается релаксационная музыка). При желании их можно украсить камушками. Психолог: «Посмотрите, что у нас впереди?» Детям показывают картинку леса (можно ее поместить в песок). Психолог: «Давайте здесь приземлимся». **Упражнение «Лес чудес».** С помощью игрушек дети в одной

части песочницы строят лес. Психолог: «А сейчас назовите, пожалуйста, какие животные живут в лесу?» Названных животных дети располагают рядом с лесом в песочнице. Психолог: «Продолжаем наше путешествие, “садимся” на воображаемые песочные облака и летим дальше (дети кладут свои руки на нарисованные песочные облака, и включается релаксационная музыка). Впереди я вижу город, давайте там тоже приземлимся». **Упражнение «Магазин».** Дети, используя камушки трех цветов, строят на свободном пространстве песочницы три магазина: красный, желтый, зеленый. Желательно, чтобы магазины были разной геометрической формы (по желанию детей). Затем определяют название каждого магазина: магазин игрушек, цветочный магазин, магазин фруктов. Какого цвета и геометрической формы будет магазин, решают сами дети. Далее психолог показывает карточки с предметами, а дети должны распределить их по магазинам. Предметы: пирамидка, банан, яблоко, тюльпан, мячик, роза. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 3 «Прогулка по зоопарку». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки животных. (Предварительно психолог закапывает фигурки животных - слона, жирафа, зебры, обезьяны, льва, тигра, лошади, медведя, бегемота). Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: «Сегодня Песочная черепашка приглашает вас совершить увлекательное путешествие в одно необычное место. А куда именно - вы узнаете, отгадав загадку: Всех животных я собрал, а людей смотреть позвал. (Зоопарк). Чтобы двери в зоопарк открылись, нужен ключ. Ключами будут отпечатки наших ладошек, оставленных на песке». Дети оставляют отпечатки ладоней на песке. **Упражнение «Найди животных»** Психолог: «Двери зоопарка открылись, но все животные испугались и спрятались в песке». Дети в песке находят фигурки животных (предварительно психолог закапывает их): слона, жирафа, зебры, обезьяны, льва, тигра, лошади, медведя, бегемота. **Упражнение «Звери в клетке».** Песочная черепашка: «В зоопарке случилась беда, животные выбежали из своих клеток и теперь не знают, где чья клетка. Давайте поможем найти им клетки». В песочнице чертится квадрат с девятью клетками (3х3). В этих клетках по инструкции нужно разместить найденных животных. «В центральной клеточке - жираф; справа от жирафа - слон; слева от клетки жирафа - медведь; под клеткой медведя - лошадь; над клеткой слона - бегемот; над клеткой медведя - тигр; справа от клетки тигра - зебра; под клеткой слона - обезьяна; слева от клетки с обезьяной - лев. Молодцы, всем животным нашли их домики! А сейчас животные предлагают с ними поиграть. Зебра приготовила для вас интересную игру». **Упражнение «Разноцветные камушки».** В песочнице рассыпаны разноцветные камушки. Зебра «показывает» один камушек, а дети должны собрать в корзиночку камушки, подходящие,

например, по цвету и размеру (два признака). Признаки можно изменять на усмотрение психолога. **Упражнение «Случай в зоопарке»**. Песочная черепашка. «А сейчас царь зверей — Лев — предлагает вам в песочнице, используя игрушки, придумать и построить историю про животных, которая могла произойти в зоопарке». **Ритуал «выхода» из Песочной страны**. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 4. «Затерянный мир динозавров». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурка яйца, фигурки динозавров. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Создают отпечатками ладошек, кулачков, костяшек, кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка. **Ритуал «входа» в Песочную страну**. Психолог предварительно сооружает остров в песочнице и закапывает в него фигурки динозавров. Песочная черепашка держит в руках яйцо и спрашивает: «Ребята, посмотрите что это?... Из яйца раздается стук! Кто бы это мог быть? Об этом вы узнаете, отгадав загадку: Это животное встретим едва ли, оно на земле давно обитало. Он большой и тяжелый. Длинный, но очень веселый». (Динозавр). Песочная черепашка рассказывает детям историю: «Давным-давно, когда даже людей на Земле еще не было, а материк был всего один и его окружал океан, жили на нашей планете огромные существа и назывались они динозавры. Сегодня мы отправимся с вами в затерянный и далекий мир динозавров. А вот и остров, но где же сами динозавры?» **Упражнение «Раскопки»**. Песочная черепашка: «В толще песка находятся фигурки динозавров, их нужно раскопать». Дети откапывают их и описывают. **Упражнение «Следы динозавров»** Детям предлагают на песке показать, какие следы могли оставлять динозавры. **Упражнение «Мир динозавров»** Детям предлагают в песочнице придумать и создать для динозавров мир, а затем рассказать о нём. После рассказа можно поиграть в песочнице. **Ритуал «выхода» из Песочной страны**. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 1 «Звёздная страна». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, конверт с письмом в виде звезды, карточки с изображениями разных животных, блоки Дьенеша (или разноцветные объемные геометрические фигуры), фигурки звезд (4 штуки). Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с

ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка. 4) Дети двигают пальчиками в песочнице по инструкции психолога (быстро-медленно). **Ритуал «входа» в песочную страну.** Психолог: «Ребята, посмотрите, Песочная черепашка принесла какое-то странное письмо». Песочная черепашка показывает письмо в виде звездочки. Психолог: «Что же в этом письме и от кого оно? Давайте прочитаем: Злой волшебник-чародей Звезды все заколдовал Свет, веселье, радость из страны у нас украл. Помогите нам, ребята, Звезды все расколдовать. Чтобы свет, веселье, радость возвратились к нам опять». Волшебник: «Это письмо написали жители Звездной страны. Ребята, давайте им поможем вернуть в страну свет, веселье и радость. А для этого вам нужно будет расколдовать все звездочки». **Упражнение «Летает - не летает».** Песочная черепашка: «Чтобы расколдовать первую звездочку, нужно выполнить задание. Я буду называть слова, если вы услышите слово, обозначающее летающий предмет, нужно обе руки закопать в песок, если предмет не летает — руки лежат на поверхности песка». (Примерный список слов: вертолет, стрекоза, дом, змея, машина, бабочка, воздушный шарик, самолет, карандаш, утюг, муха.) Песочная черепашка: «Молодцы, справились с заданием и расколдовали первую звездочку!» Звездочка появляется в песочнице. **Упражнение «Картинки на песке».** Песочная черепашка: «Попробуем расколдовать еще одну звездочку. Я буду показывать вам картинки с персонажами, а вы — размещать их в песочнице, там, где они живут (если на земле, то карточку размещаете на поверхности песка, если в воде — расчищаете синее дно песочницы и кладете на него карточку, если в воздухе - кладете карточку на борт песочницы)». **Картинки:** змея, рыбка, ежик, воробей, медуза, стрекоза, бабочка, заяц. В песочнице появляется еще одна звездочка. **Упражнение «Чего не стало?»** На песок выставляют четыре (или больше) игрушки. Ребята рассматривают и запоминают их. Затем закрывают глаза, и психолог прячет одну из игрушек в песок. Детям нужно угадать, какой игрушки нет, и найти ее в песке. Еще одна звездочка расколдована и появляется в песочнице. **Упражнение «Волшебные превращения».** В песке прячут объемные геометрические фигуры (блоки Дьенеша). Детям необходимо их откопать и, используя фигуры, фантазируя, что-нибудь создать в песке. Последняя звездочка появляется в песочнице. Песочная черепашка: «Молодцы, ребята, вы смогли расколдовать все звездочки, и чары злого волшебника развеялись!» **Упражнение «Строительство Звездной страны».** Дети в песочнице строят Звездную страну, населяют ее жителями, а потом рассказывают про нее историю. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 2 «Отгадайка». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, массажные мячики по количеству детей; несколько фигурок (животное, птица, машинка, человек); три домика или кубики, из которых можно составить домики. Содержание занятия 2. Занятие начинается с упражнения с массажными мячами, которые располагаются на песке: Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну. **Ритуал «входа» в песочную страну.** Песочная черепашка

предлагает поиграть в игру - «Отгадайка!». Психолог показывает детям 4–5 игрушки и дает задание найти их в песке и, не вынимая, а только ощупывая одной рукой, отгадать, что нашли. Дети отворачиваются, психолог закапывает игрушки по глубже, чтобы при раскапывании они были не видны. Дети по очереди зарывают правую руку (или левую, если ребенок- левша) в то место, где спрятана какая-либо игрушка, и пытаются отгадать ее на ощупь. Нашли - забирают себе (даже если не отгадали). После того, как все игрушки будут найдены, психолог предлагает поселить их в домиках в разных углах песочницы (при этом все дети должны стоять с одной стороны песочницы). Одна игрушка (называет её) живет в домике, который расположен в верхнем левом углу песочницы. Ребенок ставит туда домик и свою игрушку. Вторая игрушка (называете ее) - в домике в верхнем правом углу, третья - в домике в нижнем левом, четвертая - в домике в нижнем правом. Если детям трудно ориентироваться, психолог подсказывает и объясняет. Итак, игрушки каждого ребенка стоят около домиков. Психолог продолжает давать задания: «Фигурка (называет её) идет в гости к тому, кто живет в нижнем левом углу». Можно проложить дорожку камешками, прочертить пальцем или ногами фигурки. Таким образом психолог «отправляет» все остальные игрушки в разные углы песочницы, тренируя у детей пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости, используя слова «лево», «право», «верх», «низ». Далее - свободная игра детей «Идем в гости». В процессе игры психолог отрабатывает с детьми «гостевой этикет»: учит детей адекватному употреблению слов «Здравствуй!», «Можно войти?», «Пожалуйста», «Всего доброго!» и др. В конце занятия дети рисуют пальчиками подарок для Песочной черепашки. Для подарка можно использовать камешки, ракушки, стеклянные шарики марблс и др. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 3 «Сокровище пустыни». Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки животных пустыни, коктейльные трубочки. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Дети ребром ладони, а затем полностью ладошкой двигаются по песку в разных направлениях. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Психолог: «Песочная черепашка приглашает нас в увлекательное путешествие. А куда - вы узнаете, отгадав загадку: Вот желтая страница - пустынная страна. Песок по ней кружится, несется как волна.- (Пустыня). Ребята, а вы знаете, как выглядит пустыня? Покажет нам пустыню верблюжонок. А вот и он (появляется фигурка верблюда)». Верблюжонок: «Ребята, пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака. Кругом желтый песок. Земля от солнца раскаляется как печь, иногда дуют очень сильные ветра». **Упражнение «Барханы».** Верблюжонок: «В пустыне редко идут дожди. Песок

переносится ветром, образуя песчаные холмы, которые называются барханы. Сейчас и мы с вами попробуем сделать маленькие барханы с помощью трубочек». Проводится дыхательная гимнастика — дети, аккуратно дую в коктейльные трубочки, пытаются перемещать песок и создавать ямки и маленькие горочки. **Упражнение «Жители пустыни».** Перед упражнением психолог прячет в песке фигурки ящерицы, змеи, черепахи и верблюда. Верблюжонок: «В пустыне живут разные животные, от жары они прячутся глубоко в песке. Давайте поищем, кто спрятался в песочке (ящерица, змея, черепаха, верблюд). Давайте их разместим в пустыне». **Упражнение «Чудесный оазис»** Верблюжонок: «Среди бесконечных песков есть чудесный островок зелени и озеро родниковой воды. Это место называется оазис. Оазис напоминает островок в океане песка. Давайте представим, что мы нашли такой оазис в пустыне, и создадим его в песочнице. А затем расскажем о нем». **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 4 «Кто спрятался в песке?»..Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки зайца, лягушки, белки, рыбы, тигра, птички, героя какого-нибудь мультфильма; деревья, камешки, палочки. Содержание занятия 4. Занятие начинается с пальчиковой гимнастики: Раз, два, три, четыре, пять, дети трут ладошки о край песочницы, вышли пальцы погулять. «Шагают» двумя пальцами – (указательным и средним) видят—мышка пробежала, чертят дорожку одним указательным пальцем. А это белка проскакала, «прыгают» двумя пальчиками - указательным и средним. Это кисонька прошла, ставят отпечатки сразу четырьмя пальцами, это змейка проползла и жучок-паучок пробирается. Делают волнистую линию одним пальцем или ребром ладони перебирают всеми пальцами по песку. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Появляется Песочная черепашка и напоминает детям правила игры в песочнице: песок не высыпаем, у других игрушки не отнимаем и т.д. После этого психолог просит детей отвернуться и говорит, что Песочная черепашка приготовила детям загадки, и зарывает в песок фигурки зайца, птички, лягушки, белки, рыбы, тигра, героя мультфильма. Теперь психолог задаёт детям вопросы, а они ищут ответы в песке (если откопанная фигурка не подходит для ответа, ее нужно снова закопать на то же место). Примеры загадок: 1) Кто живет в лесу и всех боится? - (Заяц.) 2) Кто передвигается прыжками, живет в болоте, но может попадаться и в огороде? - (Лягушка.) 3) Кто живет в лесу и в парках, прыгает по деревьям? - (Белка.). 4) Кто живет в реках, озерах и морях? - (Рыбка.) 5) Герой мультфильма (называет мультфильм). (Игрушка из этого мультфильма.) 6) Этого зверя можно увидеть только в зоопарке или в цирке. - (Тигр.) 7) Это животное умеет хорошо летать. - (Птичка.). (Вопросы нужно задавать так, чтобы каждый ребенок раскопал 2–3 игрушки). Когда все фигурки будут найдены, играют в игру «Какая исчезла?» или «Что я задумала?» В последнюю игру играют так: психолог расставляет 9 фигурок животных в три ряда, по три фигурки в ряд. Спрашивает одного из детей: «Какое животное я задумала? Оно стоит между...», или: «Оно расположено под...», или: «Справа от него стоит птичка». Таким образом психолог учит детей ориентироваться в пространстве, опираясь на пространственные предлоги. В конце занятия психолог разрешает детям поиграть с теми игрушками, которые они отгадали. Добавляют в песочницу деревья, камни, цветы, палочки для заборов и дорожек и дети создают «среду обитания» для своих животных, «походят» друг к другу в гости, пообщаются с «соседями» от лица животных. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора

прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 1 «Сказочная страна». Материал: Песочница, игрушечные (домики, деревья, животные, птицы, люди, игрушки «Киндер-сюрприз»), разноцветные камешки, игрушка-черепаха. Психолог: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране мы с вами встретимся с хозяйкой песочницы. Помните, как её зовут? Но для того, чтобы она появилась нам нужно совершить наш ритуал. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Песочная черепашка к нам приди! Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. К нам пришла Песочная черепашка. Давайте для нашей гости повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов: Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Психолог: Здравствуй, Песочная черепашка! Что случилось, ты, почему такая грустная? **Рассказ Песочной черепашки.** - Здравствуйте! Как же мне не быть грустной. Вы бы видели, что случилось с моей страной. Она была такая красивая, цветущая, а сейчас от нее остались горы песка. Налетел ураган, друг Злой колдуньи и превратил мою страну в руины, ничего не осталось. Вы бы слышали, как ураган жутко смеялся, когда ломал дома и с корнями выкорчевывал деревья, засыпая все вокруг песком. Он сказал: «Твоя страна никогда не будет больше существовать в волшебном мире». Что мне делать, я не знаю? Кто мне поможет справиться со злым ураганом? Для вас ребята, наверное, это очень сложное задание? Дети: (Ответы детей). Психолог: Песочная черепашка, наши детки хотят тебе помочь. Они построят заново Песочную страну, и она будет еще лучше! Песочная черепашка: Ой, как же вы снимите заклятье с песка. Ведь его заколдовали. Злая колдунья сказала: «Сколько бы вы не убирали песок, его будет становиться еще больше». Психолог: Не волнуйся, Песочная черепашка. Ты, наверное, забыла, что у наших ребят волшебные руки? Они прикоснутся своими ладошками к песку, оставят свои отпечатки и песок расколдуется. Песочная черепашка: Вы видите, кругом горы песка! Психолог вместе с детьми оставляет отпечатки на песке (заклятие снято). Затем в кучках песка находят дома, деревья, фигурки людей и животных, строят дороги. Приводят Песочную страну в порядок. Песочная черепашка: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники. Моя страна стала еще лучше! **Рефлексия занятия:** Психолог: Дети, сегодня мы провели огромную работу в нашей волшебной стране. Вы настоящие волшебники! У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей) **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, и все, чему мы научились! Психолог: До, свидания! До следующей встречи! Дети убирают игрушки и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 2 «Домашние и дикие животные». Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, 6 маленьких фигурок диких и домашних животных, например собака, корова, коза, жираф, слон, лев; деревья, веточки, овощи, камешки, палочки, кубики и пр. Содержание занятия 2. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по

очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Психолог говорит детям, что Песочная черепашка подготовила для них игру «Кто к нам приходил?». На этот раз задание усложняется тем, что следы ног животных отличаются незначительно. Это задание учит детей быть внимательными к мелочам и находить тонкие различия. Психолог заранее ставит отпечатки ног всех шести животных и выставляет фигурки в ряд, а дети пытаются соотнести следы и животных. Далее дети сами строят шесть горок, куда и закапывают фигурки животных. Теперь тренируем память: Песочная черепашка палочкой слегка дотрагивается до какой-либо горки и спрашивает «Тук- тук, кто тут живет?», дети по очереди отгадывают, кто «живет в домике». Затем дети раскапывают горки и проверяют свои ответы. Когда все игрушки будут отгаданы, психолог просит детей разложить всех животных на две группы по принципу «Кто с кем дружит?», для того чтобы повторить с детьми тему домашних и диких животных. Психолог задаёт вопросы: Где живут?, чем питаются? А теперь психолог тренирует свою собственную память (можно добавить еще несколько игрушек): фигурки выставляются в ряд, дети по очереди закапывают одну или несколько фигурок, а психолог отгадывает. Детям - радость, а психологу - польза! В конце занятия психолог дает детям возможность свободно поиграть и пообщаться друг с другом. Можно сделать это таким образом: дети отворачиваются, психолог закапывает животных (по две фигурки на ребенка). Дети отыскивают в песке любые две фигурки животных, какие попадутся первыми, и берут их себе для игры. Если же найденные игрушки не будут устраивать детей, психолог предлагает им договориться и поменяться друг с другом. Таким образом мы учим детей взаимодействовать социально приемлемым способом, а также смиряться со случайным выбором и принимать отказы. Затем психолог добавляет в песочницу деревья, овощи, камешки, палочки, кубики и д.р. и дети строят леса, фермы, водоемы, дорожки и домики для своих животных. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 3 «Тайны подводного мира». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, разрезные изображения морских обитателей (краб, рыбка, морская звезда, осьминог), изображения морских звезд. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас».Психолог:1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка

насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети разными способами – ребром ладони, всей ладошкой-двигаются по песку в разных направлениях (направления может задавать психолог или кто-нибудь из группы).

Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка: «Сегодня мы спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир, познакомиться с его жителями и разгадать их тайны. Вот какое море ~ без конца и края. На песчаный берег волны набегают. Перестанет ветер на море сердиться - станет видно, кто там в глубине таится. Так кто же живет в морской глубине?»

Упражнение «Подводные жители». Песочная черепашка: «Давайте поиграем в игру: если я назову морского жителя, вы хлопаете в ладоши. Если нет - вы стоите тихо-тихо, положив руки на песок. Итак, начнем: зайчата, морской конек, морская звезда, пирамидка, кубики, креветки, рыбки».

Упражнение «Собери морских жителей». Песочная черепашка: «Под толщей песка спрятались изображения морских обитателей (психолог предварительно закапывает картинки). Вам нужно найти картинки, собрать их и назвать».

Упражнение «Укрась морскую звезду». На песке размещают силуэты морских звездочек, которые дети украшают по контуру камушками.

Песочная черепашка: «Ребята, на морском дне, где живут диковинные рыбы, осьминоги, медузы, и другие морские обитатели, приключилась одна удивительная сказочная история. Послушайте... {включается аудиозапись с шумом моря}. “В чудесном синем море, в прозрачной чистой воде жили-были серебряная рыбка — вертявый хвостик, синий осьминожек - много-много ножек и прозрачная медузка-жгучая моллюска. Жили себе не тужили, между собой дружили. В прятки играли, друг друга догоняли. Но однажды рыбка расхвасталась перед своими друзьями и стала их обижать: -Ты, осьминожек, мне не товарищ, у тебя большая голова и длинные ноги. А ты, медузка, такая бледная и прозрачная, что тебя почти никто не замечает. Зато я самая красивая, самая стройная, самая быстрая, самая-самая... И так она возгордилась, задрала свой носик, завиляла хвостиком, засияла и заблестела на солнышке, что даже не заметила, как рядом с ней очутилась зубастая акула. Схватила акула хвастливую рыбку в свою пасть и уже хотела ее проглотить. А в это время осьминожек и медузка, которые прятались в морской траве, выскочили из своего укрытия и набросились на акулу. Медузка ухватила за акулый нос и давай ее жечь и щекотать, а осьминожек подплыл к акульим глазам, да и выпустил в них свое едкое облако краски. Акула от неожиданности так опешила, что раскрыла свою пасть, а рыбка, не долго думая, выскочила из нее, и все трое бросились в разные стороны прятаться от злобной акулы. Отсидевшись в укромном месте, наши друзья собрались все вместе, и серебряная рыбка, опустив свои глазки, попросила у друзей прощения и поблагодарила их за помощь и спасение. Осьминожек и медузка переглянулись, улыбнулись и, конечно, простили свою подружку. А рыбка с тех пор молчит и не хвастается, только шевелит губами, как будто просит прощения за свое поведение”. Ребята, вам понравилась сказка?»

Упражнение «Сказочный подводный мир. Детям психолог предлагает построить в песочнице свой сказочный подводный мир и придумать сказку.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 4 ««Космическое путешествие». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуй!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда

все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий. **Ритуал «входа» в Песочную страну** «Ребята, сегодня я предлагаю вам всем вместе отправиться в космическое путешествие. Но на чем же мы полетим?» **Упражнение «Найди транспорт».** Песочная черепашка: «Посмотрите, в песочнице спрятаны транспортные средства (предварительно психолог закапывает фигурки в песок), давайте поищем такое, на котором мы сможем полететь в космос». Дети находят транспорт, называют его и затем определяют на каком можно полететь в космос. Летим на планету». **Упражнение «Планета загадок».** Песочная черепашка: «Мы оказались на планете загадок. Сейчас вам нужно будет разгадать загадки, а ответы пальчиком нарисовать на песке так, чтобы получилась картинка. 1) Желтая тарелка на небе висит. Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце). 2) Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок. Собрались овечки у небесной речки. (Облака). 3) Как над речкой, над рекой появился вдруг цветной чудо-мостик подвесной. (Радуга). 4) Течет, течет — не вытечет. Бежит, бежит — не выбежит. (Речка) К нарисованным отгадкам можете добавить разные игрушки, обустройте эту планету. Придумайте ей название и расскажите о ней». **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Май. Занятие 1 «В гостях у Мишки». **Материал:** Песочница, игрушка-черепаха, игрушка Мишки, цветные камешки. Психолог: «Здравствуй, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране мы с вами встретимся с хозяйкой песочницы. Помните, как её зовут? Но для того, чтобы она появилась нам нужно совершить наш ритуал. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Песочная черепашка к нам приди! Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. К нам пришла Песочная черепашка. Давайте для нашей гости повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов: Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Психолог: Здравствуй, Песочная черепашка! : Здравствуй, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. И сегодня я пришла к вам не одна, а со мной к вам пришёл еще один гость. Появляется Мишка. Психолог от лица Мишки рассказывает детям сказку. Жил-был в старом лесу маленький медвежонок. И был он такой сладкоежка! Больше всего Мишка любил липовый мед, а еще — малину, чернику, землянику, ежевику и другие вкусные-вкусные ягоды. Однажды в лес пришли люди и угостили маленького «Топтыжку» белыми хрустящими кусочками — сладкими-пресладкими. Мама медведица сказала, что они называются сахар. С тех пор мишка ходил по лесу и ждал, когда же опять придут в гости люди и угостят его. Но люди все не приходили. Психолог говорит детям: «Давайте мы с вами отправимся в лес к нашему медвежонку, а идти мы будем по песочной дорожке. Давайте встанем нашими пальчиками в песочек и закопаем их. А теперь поднимем наши ручки так, чтоб с них сыпался песок, как дождик. А теперь повторим: закапываем ручки, поднимаем и делаем дождик из песка. (Дети делают упражнение «Песочный дождик»). А теперь

перевернём ручки ладонками вверх и снова погрузим их в песок, и снова сделаем дождик. А теперь мы наберем песок в наши кулачки и сделаем струйки из него. Давайте скользить ладонями по песку как машинки. Поставьте ладонь ребром и сделайте те же движения. Пройтись по поверхности песка каждым пальцем поочередно правой и левой рукой (*можно группировать пальцы по два, три, четыре и т. д.*). А теперь поиграем по поверхности песка как на пианино или компьютере. Погрузим наши ручки в песок и начинаем шевелить пальчиками, понаблюдайте, какие узоры у вас получаются. Освободите руки от песка, не совершая резких движений, только шевеля пальцами и сдувая песчинки. Давайте нарисует лес, в котором живёт наш мишка. Нарисуем красивое солнышко, которое ярко светит, нарисует елочки, нарисует домик для нашего Мишки, нарисует дорожку, по которой мы к нему пойдём в гости. (Дети рисунки свои выкладывают цветными камешками). А теперь представьте, что наши пальчики – это ножки, пойдём же к домику мишки. Мишка очень рад, что вы пришли к нему. Он приготовил для вас подарочки. Это улыбочки. Давайте с вами улыбнёмся так же. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, и все, чему мы научились! Психолог: До, свидания! До следующей встречи! Дети убирают игрушки и идут мыть руки.

Май. Занятие 2. «Город игрушек». **Материалы:** Песочница, песок, игрушки «Киндер - сюрприз», матрешки. Продолжительность 15-20 минут. Содержание занятия 3. **Организационный этап:** Психолог приглашает детей к песочнице. Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами и отправимся. **Ритуал «входа» в Песочную страну.** В ладонки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...». Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? **Психолог:** Возле двух лесных дорог, прямо на опушке. Есть волшебный городок, где живут игрушки. Дружно, весело живут и танцуют, и поют. Психолог: Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (Берет в руки матрешку). Психолог: Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома? Матрешка: Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок? Дети: (Ответы детей). Матрешка: Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет? Психолог: Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы. Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома? Дети: (Ответы детей). Психолог вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки. Матрешка: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. Обсуждение с детьми их чувств, ощущений. **Рефлексия занятия:** Психолог: Дети, сегодня на занятии вы были настоящими

строителями. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей). **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Все мы весело играли и немножечко устали. Посмотрели на часы - в группу нам пора идти. Психолог: До свидания! До следующей встречи!

Май. Занятие 3 « Кто лишний?» **Материал:** Песочница, песок, игрушка-черепаха, игрушки животных (коза, заяц, лошадь, поросёнок, лев, медведь, волк, лиса, собака, кошка и т.д.) Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка. 4) Дети двигают пальчиками в песочнице по инструкции психолога (быстро-медленно). **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Детей снова встречает Песочная черепашка и просит вспомнить правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...».Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Песочная черепашка предлагает детям поиграть в игру «**Кто лишний?**». Психолог от лица Песочной черепашки рассказывает, что в песке тоже случается волшебство и говорит: -« Раз, два, три, волшебство приди!». (Предварительно психолог в песке прячет фигурки животных (коза, заяц, лошадь, поросёнок, лев, медведь, волк, лиса, собака, кошка и т.д). - Глазки открываются, игра начинается! Дети, откройте глазки и посмотрите на песке появились какие-то бугорки? Там спрятаны животные. А теперь вы станете волшебниками – найдите, где же спрятались животные? Дети ищут в песке спрятанных животных. Когда все животные будут найдены. Дети называют каждого животного, а психолог спрашивает детей: - «Скажите дети, а кто из животных здесь лишний? (Коза, заяц, лошадь, поросенок, лев, медведь, волк, лиса, собака, кошка.). Дети называют собачка (кошка, коза, поросенок и т. д.) Почему? Дети называют названия домашних и диких животных, вспоминают, где живут эти животные. Чем питаются, как называются их детёныши. В завершение занятия психолог разравнивает песок и просит детей нарисовать пальчиками рисунок на память для Песочной черепашки. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». (Ответы детей). Мы в песочек поиграли, гладим песочек. Наши пальчики размяли, сжимаем, разжимаем ладошки. Мы песочек отряхнём, трем ручки, отряхивая песочек. Наши пальчики потрём! Трем каждый пальчик. Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Май Занятие 4 «Прощание с Песочной страной».**Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, сундучок с желтыми, зелеными и синими камушками. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:1) «Положите ладошки на песочек и

каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: «Сегодня Песочная черепашка принесла на занятие сундучок с сюрпризом. Давайте заглянем в него? В нем находятся камушки-проводники. С помощью этих камушков мы побываем сегодня в разных уголках Песочной страны. Отправимся в путешествие на песочном облачке. Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь на небольшом песочном облаке, которое перенесет вас в первый волшебный уголок Песочной страны». **Упражнение «Животные пустыни»** Психолог: «Желтый камушек-проводник привел нас в пустыню. В самой толще песка спрятались животные пустыни, давайте их найдем и назовем». **Упражнение «Лес, полный чудес»** Психолог: «Снова садимся на облачко, закрываем глаза и летим дальше. А вот и второй волшебный уголок песочной страны. Вместе с зеленым камушком-проводником мы оказались с вами в лесу. (В песочнице дети строят лес.) В этом лесу водятся разные животные, какие - вы узнаете, отгадав загадки». После того как дети отгадают загадки, фигурки животных помещаются в песочнице. 1) Хозяин леса неуклюжий наступает всем на уши. (Медведь). 2) Дружбу водит лишь с лисой, этот зверь сердитый, злой. Он зубами щелк да щелк — очень страшный серый... (Волк) 3) Рыжая шубка по лесу плутает, хвостом след замечает. (Лиса). 4) Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках — это... (Ежик). **Упражнение «Морские обитатели»** Психолог: «Мы опять отправляемся в полет. Закрывайте глазки, садитесь на облачко и в путь! Синий камушек-проводник привел нас к морю». Дети в песочнице строят морское дно, заселяют его морскими обитателями и придумывают морскую историю. Психолог: «Сегодня мы с вами прощаемся с Песочной страной и Песочной черепашкой. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Программно-методическое обеспечение:

1. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников», (Библиотека Логопеда), Москва, ТЦ Сфера. 2020 г.
2. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника». Практикум, Москва, 1996 г.
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 г.
4. Е.Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице», песочная терапия в работе с детьми, методическое пособие, Москва, «Генезис».
5. И.Л. Арцишевская «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице», Москва, Национальный книжный центр, 2017 г., (Психологическая служба.)
6. Интернет ресурсы.

