

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9»**



**«9 НОМЕР ОНЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ**

426057, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г. Ижевск,
ул. Красногеройская, 25 т. 8(3412)787596
e-mail: DS009@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
Совета МБДОУ № 9
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 28.08.2024 № 143 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования по социально – педагогической направленности

«Юный мыслитель»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработала: Телегина Н.Х

г. Ижевск, 2024 год

Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста в рамках кружка «Юный мыслитель».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная развивающая программа развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организую в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Новизна программы: состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое - познавательному развитию, третье - развитию речи и т.д. В программе «Юный мыслитель» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое.

Актуальность программы: большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети начинали учиться как можно раньше. Они хотели бы, чтобы в образовательной организации их ребенок серьезно и много занимался.

Поэтому в последние годы стало меняться

учебное содержание, предлагаемое детям-дошкольникам. В программах появились задачи, ранее не стоявшие перед детьми и педагогами.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Задачи программы

Развивающие:

°развитие восприятия (сенсорное) логического мышления, произвольного внимания, памяти

°развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания

°развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, направленной фантазии

°развитие графических навыков, мелкой моторики рук.

°развитие математических представлений детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями
- взаимодействие с семьей, направленное на гармоничное развитие личности путем индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обучающие:

- расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса
- формирование приемов умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии - групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей —

по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Используем ошибки детей для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей от пяти до семи лет.

Режим занятий: Объем программы «Юный мыслитель» составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. Оптимальная наполняемость группы не должна превышать 15 детей.

Ожидаемые результаты: данные занятия помогут выявить одаренность и сформированность, определенный запас математических знаний и умений у детей. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции:

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и развитие мелкой моторики рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения;
4. Любовь к интеллектуальной деятельности.

Учебно - тематический план интеллектуального развития детей 5-7 лет

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Практический курс математики.	21
2.	Развитие речи и мышления.	21
	Графические навыки и развитие моторики.	10
4.	Развитие памяти, внимания.	10
5.	Развитие творческого мышления.	10

	Итого:	72 часа
--	---------------	----------------

Содержание программы

Раздел I Практический курс математики.

Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Закрепить умение ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо- налево. Познакомить с временными отношениями: раньше - позже, вчера-сегодня-завтра. Научить замечать последовательности событий.

Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепить название и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

Познакомить со свойствами объемных фигур круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Учить прямому и обратному счету в пределах до десяти.

Раздел II Развитие речи и мышления.

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней.

Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел III Графические навыки и развитие моторики.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений.

Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения « видеть строку» и рисовать или писать в ней; « видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок.

Раздел IV Развитие памяти, внимания.

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

Раздел V Развитие творческого

мышления

Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка»:

Обучить ребенка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного интуитивного решения творческой задачи.

Развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала. На заключительных занятиях проходит выставка работ детей, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ.

Цикл творческих занятий «Фабрика игрушек»:

Альбом включает незавершенные объекты для создания различных игрушек.

Задания цикла «Фабрика игрушек» направлены на развитие у детей способности создавать имеющие смысл рисунки с помощью разработки деталей на представленных объектах и способности к продуцированию идей. Научить детей словесному описанию игрушки, которую намеривается создать.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, обучающиеся будут **знать и уметь:**

Внимание

Выполнять задания, не отвлекаясь.

Находить отличия между предметами или рисунками.

Копировать узор или движение.

Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Математика

° Цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < ».

° Решать задачи в одно действие.

° Делить целое части.

° Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.

° Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

° Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных).

° Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

° Показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

° Сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя [и практические способы;

° Пересчитывать элементы данного конечного множества; читать любое число от 1 до 10;

° Называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

° Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

- ° Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- ° Сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

Память

- Уметь запоминать несколько картинок.
- Запоминать считалочки.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
- Определять последовательность событий.
- Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление

- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки.

- Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Развитие речи.

1. владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
2. уметь различать звуки речи на слух;
3. уметь составлять простые предложения;
4. пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
5. конструировать буквы;
5. штриховать по образцу.

Календарно-тематическое планирование

Для детей 5-6 лет

Месяц	Раздел	Тема	Кол-во	Формы и методы
-------	--------	------	--------	----------------

			часов	
Сентябрь	Развитие речи и мышления	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях.	1	Форма занятия Наблюдение, игровой метод, использование детской литературы, элементарные опыты педагога,
		Знакомство с группой, правила поведения на улице.	1	
		Классификация предметов.	1	
	Развитие памяти и внимания	Найди различия в картинках.	1	
		Развитие зрительной памяти: запомни содержание сюжетной картинки.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математики	Сравнение нескольких предметов по величине.	1	
		Сравнение нескольких предметов по ширине.	1	
Октябрь	Развитие речи и мышления	Пересказ небольшого текста: «Послушай рассказ и попробуй его повторить».	1	Форма занятия - групповая Наблюдение, рассматривание
		Правильное употребление в речи предлогов:	1	
	Развитие памяти и внимания	« в », « перед », « около ».		игровой метод, использование детской литературы, элементарные опыты педагога,
		Найди различия в картинках.	1	
		Нахождение одинаковых предметов.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить замкнутые округлые линии точно по контуру.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математик и	Сравнение нескольких предметов по высоте.	1	
		Сравнение количества предметов: «больше - меньше»	1	
Ноябрь	Развитие речи и	Учиться называть противоположные понятия.	1	

Декабрь	мышления	Учиться составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания.	1	Форма занятия - игра. Наблюдение, рассуждения, игровой метод, упражнения с детской литературой, элементарные опыты с педагогом.
	Развитие памяти и внимания	Учиться классифицировать предметы.	1	
		Нахождение у предметов общих признаков.	1	
	Графические навыки, развитие моторики Первые ступени математик и	Проводить прямые линии в разных направлениях.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
		Соотнесение цифры и количества предметов.	1	
		Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	1	
	Развитие речи и мышления	Расширяем словарный запас; правильно строить предложения.	1	
		Нахождение предмета по заданным признакам.	1 1	
	Развитие памяти и внимания	Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы». Нахождение на рисунке нужных предметов.	1	
			1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	1	
	Первые ступени математик и	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	1	
		Пространственные отношения: длиннее - короче.	1	
Январь	Развитие речи и мышления	Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ.	1	Форма занятия - игра. Рассматривание картинок, упражнения, беседа с литературой, элементарные опыты с педагогом.
		Правильное употребление в речи предлогов: «над», «под».	1	
	Развитие памяти и внимания	Нахождение одинаковых предметов.	1	
		Учиться запоминать предметы	1	

	Графическое навыки, развитие моторики Первые ступени математики	парами.		
		Учиться аккуратно обводить рисунок.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками	1	
		Представление о круге и шаре, их распознавание.	1	
Февраль	Развитие речи и мышления	Образование числа 3. Счет до трех, Знакомство с цифрой три.	1	Форма занятия - рассматривание и упражнения
		Учимся называть части и действия предметов. Загадки о предметах окружающего мира.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться находить части одного предмета.	1	чтение детской литературы, игры, элементарные упражнения педагога,
		Учиться запоминать сюжетные картинки.	1	
	Графическое навыки, развитие моторики	Дорисуй картинку по образцу.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	1	
	Первые ступени математики	Временные отношения: раньше - позже.	1	
		Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре.	1	
Март	Развитие речи и мышления	Запомни потешку и расскажи ее с выражением.	1	Форма занятия - рассматривание и упражнения, беседа, литературы, элементарные упражнения педагога,
		Учиться логически рассуждать и аргументировать свой ответ.	1	
	Развитие памяти и внимания	Классификация предметов.	1	
		Запомнить количество предметов.	1	
	Графическое навыки, развитие моторики	Проводим сложные линии точно по контуру.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	

	Первые ступени математик и	Образование числа 5. Счет до пяти, Знакомство с цифрой пять.	1	
		Образование числа 6. Счет до шести, Знакомство с цифрой шесть.	1	
Апрель	Развитие речи и мышления	Правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1	Форма занятия - г рассматр
	Развитие памяти и внимания	Учиться анализировать и объяснять свой выбор; различать и правильно называть части суток, выделять на картинке их характерные признаки.	1	игровой метод, у детской литерату элементарные опы рас
		Запомнить количество предметов в группах.	1	
		Учимся находить одинаковые предметы.	1	
	Графическ ие навыки, развитие моторики	Проводить ритмичные дугообразные линии слева на право и наоборот.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	
	Первые ступени математик и	Образование числа 7. Счет до семи, Знакомство с цифрой семь. Образование числа 8. Счет до восьми, Знакомство с цифрой восемь.	1	
			1	
Май	Развитие речи и мышления	Учиться правильно употреблять в речи слова противоположные по смыслу.	1	Форма за Наблюдение, рассм метод, упражнени литературы, элементарные опы рас
		Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться запоминать нарисованные предметы.	1	
		Учиться сравнивать рисунки и находить отличия.	2	
	Графическ ие навыки, развитие моторики	Проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	

	Первые ступени	Образование числа 9. Счет до девяти, Знакомство с цифрой девять.	1	
	математики	Образование числа 10. Счет до десяти,	1	
		Знакомство с цифрой десять.		

**Календарно-тематическое планирование
Для детей 6-7 лет**

Месяц	Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы и методы
Сентябрь	Практический курс математики	Выявление уровня сформированности математических представлений у детей.	1	Форма занятия - групповая
		Временные представления: раньше - позже.	1	Наблюдение, игровая деятельность, чтение детских моделей элементарных рассуждений
		Образование числа 11. Счет до одиннадцати. Знакомство с цифрой 11.	1	
	Развитие речи и мышления	Предложения с предлогами «по», «над», «в».	1	Чтение детских моделей элементарных рассуждений
		Нахождение закономерностей в расположении картинок.	1	
		Отличительные признаки предметов.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Проведение дугообразных линий.	1	
		Учимся обводить рисунки по контуру.	1	
	Развитие	Сравнение количества предметов	1	
	памяти и	в группах.		

Октябрь	внимания	Сравни рисунки и найди отличия.	1	чтение детской литературы моделирование, игры элементарные опыты рассказ педагога, рассказ детей. Форма занятия - групповая
	Развитие творческого мышления	Вводное занятие по циклу: «Дорисуй-ка».	1	
		Задание: «Увидеть в предлагаемом стимуле ■ образ и дорисовать его».	1	
	Практический курс математик и	Квадрат, куб, сходства и различия.	1	
	Развитие речи и мышления	Пространственные отношения: вверху -внизу, сравнение по высоте.	1	
		Расширение словарного запаса; учиться узнавать и правильно называть птиц; составлять о них небольшой рассказ.	1	
		Учимся соотносить предметы по смыслу.	1	
		Называть правильно действия, отвечать на вопросы полными предложениями.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Учиться проводить контурную линию.	1	
		Нарисуй предметы по образцу.	1	
		Учиться проводить петлеобразные линии.	1	
	Развитие памяти и внимания	Запомни количество предметов.	1	
		Кто где спрятался?	1	
		Запомни нарисованные предметы.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «дорисуй-ка»: «Особая тщательность дорисовывания, детальная проработка образов».	1	
Ноябрь	Практический курс математик и	Образование числа 12.Счет до двенадцати. Знакомство с цифрой 12.	1	Форма занятия - групповая Наблюдение игровой метод
		Пространственные отношения: шире - уже.	1	

	Развитие речи и мышления	Овал и круг, их признаки.	1	чтение де модел элементар расс ра
		Скороговорки: быстрое и правильное произношение.	1	
		Отгадывание загадок. Узнай и правильно назови фрукты и овощи.	1	
	Графические навыки и - развитие моторики	Задание на координацию движения руки: проведи линию по середине дорожки.	1	
		Проведи петлеобразные линии.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться запоминать количество предметов в группах.	1	
		Найди одинаковые предметы.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Дорисуй-ка»: «Научить объединять изображения общим сюжетом».	1	
Декабрь	Практический курс математик и	Пространственные отношения: впереди - сзади - между. Ритм.	1	
		Образование числа 13. Счет до тринадцати.	1	
	Развитие речи и мышления	Знакомство с цифрой 13.		Наблюден игровой м чтение детской лите
		Учимся различать одушевленные и неодушевленные предметы.		
		Классификация предметов.		
	Графические навыки и развитие моторик	Установить правильную последовательность событий.		
		Аккуратно проводить волнистые линии. Развитие координации движения руки - научиться проводить дугообразные линии, не отрывая		

	и	карандаш от бумаги.		
	Развитие памяти и внимания	Сравни рисунки и найди отличия.		
		Научиться запоминать нарисованные предметы, узнавать и правильно называть домашних животных.		
	Развитие творческого мышления	Вводное занятие по циклу: «Фабрика игрушек».		
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Елочная игрушка».		
Январь	Практический курс математик и	Порядковый счет. Сравнение по длине. Образование числа 14. Счет до четырнадцати. Знакомство		Форма занятия - групповая
	Развитие речи и мышления	Учиться выделять в словах первый звук, составлять рассказ о предмете. Учиться различать звук и букву в слове.		Форма занятия - групповая
	Графические навыки и развитие моторики	Различать и правильно называть диких животных; составление о них небольшого рассказа с элементами описания.	1	Наблюдение, ролевая игра, игровая методика, чтение детской литературы, элементарные педагогические игры, элементарные педагогические игры, элементарные педагогические игры
		Проводить петлеобразные линии сверху вниз и наоборот.	1	
		Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб».	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги.	1	
		Сравнение рисунков и нахождение отличий.	1	

	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Звонкий мяч».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Одеяло для куклы».	1	
Февраль	Практический курс математики	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1	Форма занятия - Наблюдение, р
		Образование числа 15. Счет до пятнадцати. Знакомство с цифрой 15.	1	
		Призма и пирамида, их признаки.	1	
	Развитие речи и мышления	Классификация предметов: «Найди лишний рисунок и объясни почему он не подходит к остальным».	1	
		Составление рассказа с элементами описания.	1	
	Графические	Обведение рисунков точно по контуру.	1	
	навыки и развитие моторики	Учимся аккуратно проводить контурную линию и раскрашивать рисунок.	1	игровой м чтение де модели элементар расс ра
	Развитие памяти и внимания	Уметь правильно различать и называть геометрические рисунки. Найди предмет похожий на квадрат, круг, треугольник.	1	
		Развитие пространственного мышления - учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Мягкая зверушка».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Игрушечный автомобиль».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Домик в деревне».	1	
Март	Практический курс математики	Образование числа 16. Счет до шестнадцати. Знакомство с цифрой 16.	1	Форма занятия - гр Наблюдение, рассм картин, игровой мет беседа, чтение детс моделирование, игр
		Символы. Таблицы.	1	
		Образование числа 17. Счет до семнадцати. Знакомство с цифрой	1	

	Развитие речи и мышления	17.		
		Умение концентрировать внимание, решать задачи на сообразительность.	1	
		Расширение словарного запаса: «Как называется эта группа предметов? Что у них общего? В чем различие?»	1	
	Графические навыки и	Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка.	1	
Апрель	развитие моторики	Учиться симметрично отображать рисунок.	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассказ, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игра.
	Развитие памяти и внимания	Нахождение предметов определенной формы.	1	
		Найди одинаковые предметы.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Веселый кораблик».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Бабочка».	1	
	Практический курс математики	Образование числа 18. Счет до восемнадцати. Знакомство с цифрой 18.	1	
		Сравнение по объему, измерение объема. Измерение длины.	1	
	Развитие речи и мышления	Классификация предметов, нахождение предмета который не подходит к остальным	1	
		Различать и правильно называть виды посуды и для чего она используется.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Аккуратно раскрашивать рисунок.	1	
		Развиваем координацию движения руки: «Дорисуй и раскрась картинку».	1	
	Развитие памяти и внимания	Сравни рисунки и найди отличия.	1	
		Найди на рисунке нужные фрагменты.	1	
Май	Развитие творческого	Цикл «Фабрика игрушек» - «Разноцветный попугай».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» «Грустный	1	

	мышления	зайка».		Форма занятия - г Наблюдение, расс метод, упражнен беседа, чтение д моделирование, беседа, рассказ п
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Быстрая лошадка».	1	
Май	Практическ ий курс математики	Образование числа 19.Счет до девятнадцати. Знакомство с цифрой 19.	1	
	Развитие речи и мышления	Образование числа 20.Счет до двадцати. Знакомство с цифрой 20.	1	
	Графически е навыки и развитие моторики	Цилиндр, конус, их признаки.	1	
	Развитие творческо го мышления	Различать и правильно называть времени года	1	
		Решение задач на сообразительность.	1	
		Классификация предметов.	1	
		Копирование рисунка по клеточкам.	1	
		Чего на рисунке не хватает? Дорисуй.	1	
		Нахождение недостающих деталей у	1	
		Нахождение на рисунке определенных предметов: «Животных, птиц, одушевленные предметы, неодушевленные предметы».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Неваляшка»		
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Любимая игрушка».		
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Какая это игрушка».		

Список используемой литературы.

1. Андреева И.С. Уроки развития творческих способностей. Развивающее пособие. Букмастер. 2012.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Владос. 2013.
3. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей: - Самара: Самар. Дс^ is печати, 1994.

4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. is
5. Еолубина Т.С. Чему научит клеточка : метод, пособие для подготовки дошкольников письму.-М.: Мазайка- Синтез,2005. У
6. Елкина Н.В. , Марьяиичева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем».- Ярославль, 1997.
7. Жукова О. Большая книга для подготовки детей к школе. Вся программа дошкольного образования. АСТ, 2014.
8. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М., 1991. У
9. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развитие математических представлений у дошкольников 2-е изд. переработанное дополненное. ТЦ Сфера. 2015.
10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд; исп.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развитие математических представлений у дошкольников.2-е изд переработанное дополненное. ТЦ Сфера. 2015.
12. Михайлова З.А. Математика-это интересно. Санкт-Петербург: изд. «Детство Пресс», 2003.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2000.
14. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002. "
15. Панова Е.Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ: /старший возраст Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж : «Учитель», 2006.
16. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1996.
17. Смоленцева А.А. Математика до школы. Н-Повгород,1996.
18. Тюменцева С.Н. Готовим пальчики к письму. Методическое пособие.
19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.ТЦ Сфера, 2011.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Мет. Пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2013
21. Хамидулина Р.М. математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – Издательство «Экзамен», 2009.
22. Харько Т.Г., Воскобович в.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. –СП 2007.
23. Шевелев К. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ювента, 2014