

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБДОУ № 9
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 9
Т.Н.Петровой
№ 256 - ОД
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа педагога - психолога

для детей 2-7 лет.

Срок реализации 1 год

Программа разработана

Педагогом-психологом

Бобровой И.М.

Ижевск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка

- Информационная справка

- Основные возрастные особенности развития детей

1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

- Содержание деятельности педагога-психолога

1. Диагностическая работа

2. Развивающая и коррекционная работа

3. Консультативная работа

4. Профилактическая работа

5. Просветительская работа

6. Экспертная работа

7. Организационно-методическая работа

Условия реализации рабочей программы

- Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

- Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

- Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. **Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. **А предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.). Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационных и смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО. Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе: - охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Планирование деятельности строится с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в конкретном ДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленность на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных в соответствии ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности, собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

– построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Рабочая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

– построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Рабочая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по Образовательной программе МБДОУ № 9 составленной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Программа «ДЕТСТВО» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей через внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

-Создание единого здоровьесберегающего пространства в семье и дошкольном образовательном учреждении.

-Повышение эффективности здоровьесбережения в ДОО на основе взаимодействия детского сада и семьи.

-Создание условий для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОО потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

2. Совершенствование эффективных форм работы с родителями в процессе формирования компетенций у всех участников образовательных отношений.

-Родительское собрание как эффективное средство развития.

3. Продолжить внедрение педагогами ДОО вспомогательных технологий во взаимодействии с дошкольниками, в том числе с детьми с ОВЗ.

-Обеспечение информированности родителей по вопросам реализации технологий и оптимального включения семьи в педагогический процесс.

Задачи годового плана педагога-психолога МБДОУ № 9.

1.Проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей.

2.Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции.

3.Содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей.

4.Осуществление квалифицированной коррекции в психическом развитии воспитанников.

5.Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей, повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

6. Осуществлять квалифицированную коррекцию в психическом развитии воспитанников с ОВЗ.

7. Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа педагога-психолога рассчитана на работу с детьми 2-7 лет. В МБДОУ № 9 следующий состав групп: Первая младшая группа «Карпузики», Вторая младшая группа «Ладушки», Вторая младшая группа «Светлячки», Средняя группа «Белоснежка», Старшая группа «Солнышко», Старшая группа «Почемучки», Подготовительная группа «Птенчики», Подготовительная группа «Звездочки», Подготовительная группа «Колокольчики».

Содержание работы педагога-психолога отражено в соответствующих разделах программы:

-психологическая диагностика;

-психопрофилактика и психопросвещение;

-развивающая работа и психологическая коррекция;

-психологическое консультирование;

-организационно-методическая работа;

-экспертная работа.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 2-3 ЛЕТ

Первая младшая группа. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка;
2. Создавать условия для развития восприятия;
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам;
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
7. Способствовать формированию позитивной самооценки;
8. Создать условия для быстрой адаптации к ДОУ.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании, самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально- практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования Возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Вторая младшая группа. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В этом возрасте ребенок начинает активно накапливать свои знания, он начинает интересоваться всем, что его окружает. Это возраст «Почемучек». У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка;
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам;
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
7. Способствовать формированию позитивной самооценки;
8. Создать условия для быстрой адаптации к ДОУ

Возрастные особенности детей

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании,

	самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально- практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования Возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Средняя группа Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- . правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- . называет названия шести основных цветов;
- . различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- . различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- . умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- . узнает бытовые предметы на ощупь;
- . улучшается слуховое внимание и восприятие.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. создавать условия для проявления познавательной активности;
2. способствовать самопознанию ребенка;
3. совершенствовать коммуникативные навыки;
4. способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил;
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
7. формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей среднего возраста

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый-источник информации.
Отношения со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по

сверстниками	сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предмета.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования Возраста	Контролирующая функция речь: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ. Старшая группа. В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие),

памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. Способствовать самопознанию ребенка;
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительное игровое объединение.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания.

	Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования Возраста	Планирующая функция речи; предвосхищение результата деятельности; начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Подготовительная группа

Цели и задачи взрослых:

- способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
- способствовать развитию мышления;
- формировать произвольность всех психических процессов;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- способствовать формированию внутреннего плана действий;
- продолжать формировать этические представления.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ

Мотивационная готовность к школе. Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память зрительная образная: объем — 7-8 предметов; слуховая образная — 7 звуков; слуховая вербальная — 7-8 слов; тактильная — 7 предметов. Произвольность памяти.

Внимание. Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение. Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- . Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- . Умение находить решение проблемных ситуаций.
- . Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- . Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- . Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- . Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов на основе представлений Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение группировки по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированное итоговое и пошаговое самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.

- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительное игровое объединение, групповые игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимания на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования Возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 9 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами. В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- Диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- Консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- Профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

- Психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

- Экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ. Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ № 9 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 1.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностическая работа с воспитанниками для ППк. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

Психодиагностика педагогов в 2023 – 2024 учебном году проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 2).

Таблица № 1. Диагностическая работа с воспитанниками МБДОУ № 9

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Первая и вторая младшая группы 2-4 лет	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в МБДОУ. Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора. (совместно с воспитателем)	В группе. Анкетирование родителей.	Август-декабрь

	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса. Разработка индивидуальных коррекционных программ.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных карт воспитателями.	Октябрь, декабрь.
Средняя группа 4 – 5 лет.	Диагностика освоения ребенком образовательной программы	Установить уровень психического развития ребенка, его соответствие возрасту (экспресс-диагностика Н.Н.Павловой Л.Г.Руденко)	Индивидуально	В течение года
Старшая группа 5 – 6 лет.	Диагностика освоения ребенком образовательной программы	Установить уровень психического развития ребенка, его соответствие возрасту (экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко)	Индивидуально	Декабрь-январь
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет.	Выявление уровня готовности к обучению в школе.	Установить уровень психического развития ребенка, его соответствие возрасту (экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко)	Индивидуально	Сентябрь, октябрь, Апрель, май
Индивидуальная диагностика по запросу.	Диагностика детей для Ппк.	Познавательная, эмоционально-волевая, диагностика.	Индивидуально	В течение года.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов).	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально	В течение года.

Таблица 2. Диагностическая работа с педагогами в МБДОУ № 9

С кем Проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги МБДОУ № 9 (по запросу администра ции)	Диагностика педагогов ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и администрации ДОУ.	В соответствии с запросом администрации ДОУ	Индивидуально	В течение года.

Развивающая и коррекционная работа

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 9 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами,

с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ППк МБДОУ № 9 составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть: групповыми; подгрупповыми; индивидуальными. Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или педагогическом кабинете. Все занятия проводятся в соответствии с едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. подгрупповыми; индивидуальными. Согласно ФЗ N 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

-с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных - программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний). Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия. Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ № 9.

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы
Группа 2- 4 года Групповая	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции.
Группа 4–5 лет. Подгрупповая	Куражева Н.Ю., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик».	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Развитие когнитивных способностей.
Группы 5 – 6 лет. Подгрупповая	Куражева Н.Ю., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик».	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Развитие когнитивных способностей. Произвольная регуляция.
Группы 6 – 7 лет. Подгрупповая	Куражева Н.Ю., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик».	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Развитие когнитивных способностей. Произвольная регуляция.

Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Консультативная работа в МБДОУ, формы и сроки представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Консультативная работа в МБДОУ № 9

С кем	Тема и цель консультации	Формы	Сроки

проводится		работы	выполнения
Родители воспитанников 1-ой и 2-ой младших групп	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально	Август-октябрь
Родители воспитанников средней группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Январь
Родители воспитанников старшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Декабрь - январь
Родители подготовительной группы	Консультирование по вопросам подготовки к школе.	Индивидуально	Октябрь-декабрь
	Консультации по результатам диагностики готовности к школе	Индивидуально	Май
Педагоги 1-ой и 2-ых младших групп	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Август-октябрь
Педагоги средней группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Январь
Педагоги старшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Декабрь
Педагоги подготовительной группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Октябрь, май

Родители и педагоги всех групп	Консультирование по запросу.	Индивидуально	В течение года
--------------------------------	------------------------------	---------------	----------------

Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направленная на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей. Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога МБДОУ № 9. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний. Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми. Кроме этого родители могут получить полезную информацию, которую я выкладываю на страничке в контакте. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,

печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Психологическое просвещение представлено в Таблице 7.

Таблица 7. Просветительская работа в МБДОУ № 9.

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители и педагоги 1-ой младшей группы	Адаптация к условиям ДОУ. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Лекция на родительском собрании. Стендовое оформление в группе	4 неделя августа
	Кризис 3-х лет. Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь
Родители и педагоги всех групп	Возрастные особенности развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет.	Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь
	Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Стендовое оформление в каждой группе.	В течение года
Родители подготовительной группы	Подготовка детей к школе.	Стендовое оформление в группе. Лекция на родительском собрании.	Сентябрь

Родители подготовительной группы	Психологическая готовность детей к школе.	Лекция на родительском собрании.	Апрель, май
--	---	--	-------------

Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития. К экспертной работе относится участие в работе аттестационных комиссий, психолого-педагогический консилиумах, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Основные направления экспертной работы в ДОУ: Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками. Разработка и реализация индивидуального маршрута сопровождения ребенка отвечающего особым потребностям. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста). Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма). Участие в комплексном психолого-педагогическом экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы.
3. Циклограмма работы педагога-психолога
4. Программы коррекционно-развивающих занятий.
5. Папка диагностических методик.
6. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
7. Отчет и аналитическая справка психолога о проделанной работе по итогам года.
8. Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 9. Журналы учета видов работы:
 - . диагностика;
 - . консультирование;
 - . индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;
 - . групповая коррекционно-развивающая работа;

- . просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- . экспертная работа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 9 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы. Также, в МБДОУ № 9 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Образовательная среда кабинета педагога-психолога МБДОУ № 9, создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ № 9 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и детском коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ .

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 9 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты в возрасте 2-3 лет:

- у ребенка развита крупная моторика, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в возрасте 3-4 лет:

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм;

-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, задает вопросы констатирующего характера;

-ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;

-ребенок демонстрирует речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

Планируемые результаты в возрасте 4-5 лет:

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения хорошего результата;

ребенок демонстрирует хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, свободно ориентируется в пространстве;

-ребенок без напоминания взрослого использует «вежливые» слова;

-ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

Планируемые результаты в возрасте 5-6 лет:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес, избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
 - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;
 - ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует;
 - ребенок демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
 - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты в возрасте 6-7 лет:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движение и проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения. Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников к окончанию дошкольного учреждения предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического

сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

Тематическое планирование психологических занятий

Первая и вторая младшие группы

Сентябрь-май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1 2 3 4	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	-создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения.	-игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); -большие и маленькие матрешки; -веселая музыка.
5 6 7 8	Мячик		-сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; -повышение эмоционального тонуса; -развитие чувства ритма, координации движений; -развитие ориентации в пространстве; -обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; -развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	-большой мяч; -маленький мяч и кубик (соразмерные по величине); -веселая музыка.

9	Зайка		-создание положительного эмоционального настроения в группе;	-игрушки: заяц и лиса; -набор пластиковых овощей;- веселая музыка.
10			-развитие умения подражать движениям взрослого;	
11			-развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	
12			-развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
13	Лес		-сплочение группы, развитие эмпатии;	-игрушки: ежик, гриб, волк, лиса медведь; -лист с изображением леса; -веселая музыка.
14			-развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;	
15			-снижение излишней двигательной активности;	
16			-обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; -развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; -развитие общей моторики; -развитие памяти, речи и воображения.	

17	Листопад		-создание атмосферы эмоциональной безопасности;	-зонт; -осенние листья;
18			-снятие эмоционального и мышечного напряжения;	
19			-снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;	-лист с изображением осеннего пейзажа;
20			-развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; -развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; -развитие речи, воображения, творческих способностей.	-веселая музыка.
21	Непослушные мышата		-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;	-игрушки: мышка, часы;
22			-формирование положительной самооценки;	
23			-развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;	-веселая музыка.
24			-развитие слухового внимания, быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие чувства юмора, речи и воображения.	
25	Колобок		-сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;	-игрушки: фрукты, овощи, мячик-колобок;
26			-снятие страхов перед сказочными героями;	
27			-развитие общей и мелкой моторики, координации движений;	-мешок с игрушками: грибок, шарик, кубик.
28			-развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); -развитие пространственных представлений; -развитие внимания, речи и воображения.	

29	Котятa		-формирование положительной самооценки;	-картинки с предметами 4х основных цветов; -игрушки 4х основных цветов.	
30			-развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;		
31					-снятие мышечного напряжения;
32					
33	Мишка			-сплочение группы, развитие эмпатии;	
34			-снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;		
35				-развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;	
36					-развитие координации движений, общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения.
37	Дед мороз				-создание положительного эмоционального настроения в группе;
38			-отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;		
39				-отработка быстроты реакции;	
40					-развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Тематическое планирование психологических коррекционных занятий

Средняя группа

№, Название занятия	Месяц	Источник	Цель	Материалы
----------------------------	--------------	-----------------	-------------	------------------

<p>1. Знакомство.</p> <p>2. Давайте дружить.</p> <p>3. Волшебные слова.</p> <p>4. Правила поведения на занятиях.</p> <p>5. Радость, грусть.</p>	Октябрь	Н.Ю. Куражева , Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, мышления, коммуникативной сферы.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, простые карандаши, ластик
<p>6. Гнев.</p> <p>7. Удивление.</p> <p>8. Испуг (ознакомление)</p> <p>9. Спокойствие.</p> <p>10. Словарик эмоций.</p>	Ноябрь	«Цветик - Семицветик»	Развитие внимания, эмоциональной сферы, воображения.	
<p>11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>12. Восприятие свойств предметов</p> <p>13. Диагностика 1.</p> <p>14. Диагностика 2.</p>	Декабрь		Развитие эмоциональной сферы, внимания, воображения, памяти, мышления.	
<p>15. Мои помощники глазки.</p> <p>16. Мои помощники ушки.</p> <p>17. Мой помощник носик.</p>	Январь		Развитие мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.	
<p>18. Мой помощник ротик.</p> <p>19. Мои помощники ручки.</p> <p>20. Мои помощники ножки.</p> <p>21. Из чего же сделаны наши мальчишки?</p>	Февраль		Развитие внимания, мышления, восприятия.	
<p>22. Из чего же сделаны наши девочки?</p> <p>23. Страна Вообразия.</p> <p>24. Прогулка по городу. Обобщения.</p> <p>25. Здравствуй, Весна!</p>	Март		Развитие внимания, восприятия, мышления.	

26.День смеха. 27.В гостях у сказки. 28.Итоговая диагностика 1. 29.Итоговая диагностика 2.	Апрель		Развитие внимания, восприятия, воображения, эмоциональной сферы, мышления.	
---	--------	--	--	--

Тематическое планирование психологических коррекционных занятий

Старшая группа

№, Название занятия	Месяц	Источник	Цель	Материалы
1.Знакомство. 2. Наша группа. Что мы умеем. 3.Правила поведения на занятиях. 4.Страна «ПСИХОЛОГиЯ» 5.Радость, грусть.	Октябрь	Н.Ю. Куражева, Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста	Развитие воображения, мышления, внимания	Бланки с заданиями, цветные карандаши, простые карандаши, ластик
6.Гнев. 7.Удивление. 8.Испуг. 9.Спокойствие. 10.Словарик эмоций.	Ноябрь	«Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания	
11.Праздник Осени. 12.Страна Вообразия. 13.В гостях у сказки. 14.Диагностика 1.	Декабрь		Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, мышления	
15.Диагностика 2. 16.Новогодний праздник. 17.Этикет. Внешний вид.	Январь		Развитие внимания, памяти, мышления	
18. Этикет. Правила поведения в общественных местах. 19.Столовый этикет. 20.Подарочный этикет. 21.Гостевой этикет.	Февраль		Развитие воображения, внимания, памяти, мышления	

22. Волшебные средства понимания. 23. Защитники отечества. 24. Машины помощники. 25. Я и моя семья. 26. Я и мои друзья.	Март		Развитие внимания, воображения, мышления, эмоциональной сферы	
27. Я и мое имя. 28. Страна «Я». Черты характера. 29. Я особенный. 30. Итоговая диагностика 1. 31. Итоговая диагностика 2.	Апрель		Развитие внимания, мышления	

Тематическое планирование психологических коррекционных занятий

Подготовительная группа

№, Название занятия	Месяц	Источник	Цель	Материалы
1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе. 5. Школьные правила.	Октябрь	Н.Ю. Куражева, Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, эмоциональной сферы, восприятия	Бланки с заданиями, цветные карандаши, простые карандаши, ластик
6. Собираю портфель. 7. Белочкин сон. 8. Гаспожа Аккуратность. 9. Жадность. 10. Волшебное яблоко.	Ноябрь	«Цветик - Семицветик»	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы	
11. Подарки в день рождения. 12. Домашнее задание. 13. Школьные оценки. 14. Ленивец.	Декабрь		Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия	

15.Списывание. 16.Подсказка. 17.Обманный отдых.	Январь		Развитие внимания, мышления, эмоциональной сферы, восприятия
18.Бабушкин помощник. 19.Прививка. 20.Больной друг. 21.Ябеда.	Февраль		Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы
22.Шапка-невидимка. 23. Задача для лисенка. 24. Спорщик. 25. Обида.	Март		Развитие внимания, мышления, эмоциональной сферы, восприятия, воображения
26.Хвосты. 27.Драки. 28.Грубые слова. 29.Дружная страна.	Апрель		Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, эмоциональной сферы, восприятия

Список используемой литературы

1. Осипова А.А., Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - Москва-Воронеж: НПО «МОДЕК», 2000.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие, М.: «Айрис-пресс», 2005.
3. Калинина Р.Р., «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду», СПб: «РЕЧЬ», 2003.
4. Куражева Н.Ю., «70 развивающих заданий для дошкольников», М.: «Сфера», 2011.
5. Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», М. - 2003.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для психологов детских дошкольных учреждений».

