

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9»**



**«9 НОМЕР ОНЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЫЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ**

426057, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г. Ижевск,
ул. Красногеройская, 25 т. 8(3412)787596
e-mail: DS009@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического
Совета МБДОУ № 9
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 28.08.2024 № 143 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования по обучению дошкольников чтению
«Букваренок»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработала: Телегина Н.Х

г. Ижевск, 2024 год

Пояснительная записка

« Как хорошо уметь читать! »

Актуальность программы.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте. Актуальность разработки программы «Букваренок» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Данная рабочая программа разработана на основе пособия Н. Жуковой «Букварь». Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы и подготовительной к школе группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

В основу данной программы положены такие **дидактические принципы**, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

В ходе реализации Данной программы, происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25—30 минут.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, **овладеть** навыками уверенного слогового чтения во

второй год обучения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

Сроки реализации данной программы рассчитан на 2 года.

Режим занятий: планируется проводить 8 раз в месяц с продолжительностью 25 – 30 минут.

Форма обучения является очной. Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 25-30 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 30-35 минут (1 академический час).

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. выработка у детей волевых качеств.

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука:
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»;
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

«Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания.

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать на листе бумаги, штриховать, обводить образцы букв. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

Задачи первого года обучения:

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.

Обучающие задачи:

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ П.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Знакомство с предложением, слогом, односложными словами.	5			
1.1	Знакомство с предложением	1		1	устный опрос
1.2.	Закрепление знаний о слове и предложении	1		1	Устный опрос
1.3	Знакомство со слогом	1		1	наблюдение
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	2		2	Устный опрос
2.	Раздел «Звукобуквенный этап»				
2.1	Дифференциация гласных звуков от согласных	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.2	Гласный звук А, буква А.	1		1	Аукцион слов на заданный звук

2.3	Гласный звук У, буква У.	1		1	Аукцион слов на заданный звук
2.4	Гласный звук О, буква О.	1		1	Аукцион слов на заданный звук
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.6	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.7	Согласный звук М (МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У)	2		2	наблюдение
2.8	Согласный звук С (СЬ), буква С.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.9	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.10	Звук Х (ХЬ), буква Х.	1		1	Устный опрос
2.11	Звук Р (РЬ), буква Р.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.12	Звук Ш, буква Ш.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.13	Звук Ы, буква Ы.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.14	Звук Л (ЛЬ), буква Л.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.15	Дифференциация Л-ЛЬ.	1		1	Игровое тренировочное упражнение

2.16	Звук Н (НЬ), буква Н.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.17	Звук К (КЬ), буква К.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.18	Звук Т (ТЬ), буква Т.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.19	Дифференциация Т – ТЬ.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.20	Звук И, буква И.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.21	Звук П (ПЬ), буква П.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.22	Звук В (ВЬ), буква В.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.23	Звук З (ЗЬ), буква З.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.24	Дифференциация звуков З-С.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.25	Звук Ж , буква Ж.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.26	Дифференциация Ж-Ш.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.27	Звук Б (БЬ), буква Б.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.28	Звук Г (ГЬ), буква Г.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.29	Дифференциация Г – К.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.30	Звук Д (ДЬ), буква Д.	1		1	Игровое тренировочное

					упражнение
2.31	Звук Ё, буква Ё.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.32	Дифференциация И-Й.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.33	Буква Е.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.34	Буква Ъ.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.35	Буква Ь в середине и конце слова.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.36	Буква Я.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.37	Буква Ю.	2		2	Игровое тренировочное упражнение
2.38	Буква Е.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.39	Звук Э, буква Э.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.40	Звук Ц, буква Ц.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.41	Звук Ф (ФЬ), буква Ф.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.42	Звук Ч, буква Ч.	1		1	Игровое тренировочное упражнение
2.43	Закрепление и обобщение знаний о звуках и буквах.	2			Викторина
3.	Раздел «Итоговые занятия»				
3.1	Диагностика	1		1	Практическая

					работа
3.2	Диагностика	1		1	Практическая работа

Содержание программы 1 года обучения

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтением.

РАЗДЕЛ 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»

Тема 1.1. «Знакомство с предложением».

Практика. Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «предложение». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

Тема 1.2. «Закрепление знаний о слове и предложении».

Практика. Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

Тема 1.3. «Знакомство со слогом».

Практика. Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию» и др..

Тема 1.4. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».

Практика. Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».

Тема 2.1. «Дифференциация гласных звуков от согласных».

Практика. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

Тема 2.2. «Гласный звук А, буква А».

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

Тема 2.3. «Гласный звук У, буква У».

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Тема 2.4. «Гласный звук О, буква О».

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Тема 2.5. «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.

Практика. Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

Тема 2.6. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.

Практика. Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с называнием гласных.

Тема 2.7. «Согласный звук М(МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У).

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Тема 2.8. «Согласный звук С (СЬ), буква С.

Практика. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема 2.9. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У. Дифференциация гласных от согласных.

Практика. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

Тема 2.10. «Звук Х (ХЬ), буква Х.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема 2.11. «Звук Ш, буква Ш.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Тема 2.12. «Звук Л (ЛЬ), буква Л.

Практика. Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (ЛЬ).

Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (ЛЬ) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Тема 2.13. «Дифференциация Л- ЛЬ».

Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в

слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Тема 2.14. «Гласный звук Ы, буква Ы».

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Тема 2.15. «Звук Н (НЬ), буква Н».

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Тема 2.16. «Согласный звук Н (НЬ), буква Н».

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Н (НЬ) и букве Н. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ). Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза.

Совершенствование навыков чтения.

Тема 2.17. «Согласный звук Р (РЬ), буква Р».

Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Тема 2.18. «Звук К (КЬ), буква К».

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Тема 2.19. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Тема 2.19. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания

и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Тема 2.20. «Гласный звук И, буква И».

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке И. Чтение стиха про букву. Умение определять наличие звука в словах, находить заданную букву среди других букв. Выкладывание буквы из палочек. Рассматривание иллюстрации и чтение по ним. Хоровое чтение слогов.

Тема 2.19. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Тема 1.2. «Согласный звук В (ВЬ), буква В».

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Тема 1.3. «Согласный звук З (ЗЬ), буква З.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

Тема 1.4. «Дифференциация звуков С – З»

Практика. Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

Развитие памяти, звукового анализа. Фонематического восприятия и фонематического слуха, зрительного восприятия. Коррекция общей моторики.

Тема 1.5. «Согласный звук Ж, буква Ж.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

Тема 1.6. «Дифференциация звуков Ш – Ж»

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву.

Развивать слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, фонематический слух, слуховое внимание, зрительный буквенный гнозис.

Тема 1.7. «Согласный звук Б (БЬ), буква Б.

Практика. систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко - буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Воспитывать у детей желание помочь слабому и незащищенному.

Тема 1.8. «Согласный звук Г (ГЬ), буква Г.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(Гь). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение **предложений** словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквен-ный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

Тема 1.9. «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Г—К».

Практика. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление

слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ — учить детей **на** слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

Тема 1.10. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Д (ДЬ), БУКВА Д».

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.

Тема 1.11. «ЗВУК Й, БУКВА Й».

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Тема 1.12. «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ И, Й».

Практика. Выявление сходства и различия при произнесении И и Й, закрепление образа букв. Повторение признаков гласных звуков. Составление звуковых схем слов, сравнение пар слов. Подбор слов с определенным звуком. Чтение слогов, предложений; слов, написанных «по спирали».

Коррекция звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха; фонематического восприятия, навыков чтения и чувства стихотворного ритма, логического мышления, слухового внимания. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи.

Развивать мотивацию к обучению.

Тема 1.13. «БУКВА Е».

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение **слов** из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Тема 1.14. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВЕ Е».

Практика. Актуализация знаний о букве Е. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова. Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения. Составление сложноподчиненных предложений по теме «Здоровье». Работа с омонимами.

Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, оптического восприятия. Коррекция логического мышления. Развитие зрительного и слухового внимания. Коррекция слогового анализа. Развитие навыков чтения; умения составлять сложноподчиненные предложения. Выработка мотивации здоровья у детей.

Привитие детям желания и потребности (в дальнейшем — самостоятельно) читать детские книги, совершать «путешествия в сказки», придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

Тема 1.15. «БУКВА Ъ».

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, вписанных друг в друга.

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

Тема 1.16. «БУКВА Ъ В КОНЦЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА».

Практика. Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Закрепление знаний о домашних животных.

Коррекция зрительного и слухового внимания, фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, ассоциативного и логического мышления. Коррекция навыков чтения. Коррекция слогового анализа и синтеза, мелкой моторики.

Тема 1.17. «БУКВА Я».

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Тема 1.18. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВЕ Я».

Практика. Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Чтение слов, написанных «по спирали». Развитие умения составлять предложения. Решение кроссворда.

Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Развитие умения составлять предложения сложносочиненные и сложноподчиненные, соотносить причину и следствие.

Формирование мотивации к здоровью. Поддержание у детей активности и направленности их волевых усилий для решения поставленной проблемной ситуации (сборы в морское путешествие).

Тема 1.19. «БУКВА Ю».

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Тема 1.20. «БУКВА Ю».

Практика. Закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Учить детей вставлять в слова пропущенные буквы, подбирать слова к кроссворду. Работать над пересказом по опорным схемам с элементами творческого воображения.

Развивать зрительную и слуховую память, производить звукобуквенный анализ и синтез. Развивать зрительный предметный гнозис.

Тема 1.21. «БУКВА Ё».

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание

кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный **гнозис**, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Тема 1.22. «БУКВА Э».

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Тема 1.23. «СОГЛАСНЫЙЗВУК Ц, БУКВА Ц».

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.

Тема 1.24. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛУХОМ СОГЛАСНОМ ЗВУКЕ Ц, БУКВЕ Ц».

Практика. Закрепить знания детей о звуке и букве Ц. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс.

Развитие логического мышления, слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия.

Коррекция навыков чтения. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, быстроты реакции. Коррекция мелкой моторики.

Тема 1.25 «СОГЛАСНЫЙЗВУК Ф(ФЬ), БУКВА Ф».

Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф (Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения

выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Тема 1.26. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ч, БУКВА Ч».

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема 1.27. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Щ, БУКВА Щ».

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема 1.28. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗВУКАХ И БУКВАХ, СЛОВЕ И СЛОГАХ, О СОСТАВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Тема 2.20. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».

Практика. Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция

логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

Раздел 4 «Итоговые занятия»

Практика.

Диагностика.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны:

знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Критерии результативности программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны уметь после курса обучения:

♦ делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;

- производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методик.

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения.

Обучающие задачи: Задачи этапа:

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Развитие звукобуквенного анализа слова.

Обучение чтению.

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ П.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. « Что я умею?»				
1.1	Речь устная и письменная	1		1	Устный опрос
1.2	Звук и буква А.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.3	Звук и буква У.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.4	Звук и буква О.	1		1	Игровые

					тренировочные упражнения
1.5	Звук и буква М.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.6	Звук и буква С. Учимся соединять буквы.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.7	Звук и буква Х. Учимся читать слоги.	1		1	Контроль техники чтения
1.8	Звук и буква Р. Большая буква в именах.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.9	Звук и буква Ш. Учимся читать слова и предложения.	1		1	Контроль техники чтения
1.10	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.11	Звук и буква Ы. Знакомимся с однокоренными словами.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.12	Звук и буква Л. Знакомство с «много-один».	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.13	Читаем и дифференцируем Л-Р.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.14	Звук и буква Н (НЬ). Знакомство с предлогами.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.15	Читаем сами-закрепление навыков чтения.	1		1	Контроль техники чтения

1.16	Читаем сами- закрепление навыков чтения. «!» в конце предложений.	1		1	Контроль техники чтения
1.17	Звук и буква К. «Много-один».	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.19	Звук и буква Т. Слова синонимы.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.20	Звук и буква И. Твердые и мягкие звуки.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.21	Дифференциация И- Ы.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.22	Звук и буква П.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.23	Звук и буква З.	1		1	Контроль техники чтения
1.24	Дифференциация З- С.	1		1	Отгадывание кроссворда
1.25	Звук и буква Й. Знакомство с прилагательными.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.26	Звук Г (ГЬ) и буква Г. Однокоренные слова	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.27	Звук В (ВЬ), буква В. Чтение текста.	1		1	Контроль техники чтения
1.28	Дифференциация звуков Г-К. Чтение по таблице.	1		1	Контроль техники чтения

1.29	Звук Д(ДЬ), буква Д. Чтение и пересказ небольшого текста.	1		1	Устный опрос
1.30	Дифференциация звуков Д-Т. Составление предложений по схеме.	1		1	Устный опрос
1.31	Чтение небольшого текста и его пересказ.	1		1	Контроль техники чтения
1.32	Звук Б(БЬ), буква Б. Образование множественного числа.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.33	Различение букв Б-П. Чтение текста и ответы на вопросы.	1		1	Устный опрос
1.34	Читаем и играем.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.35	Звук и буква Ж. Разучивание скороговорок.	1		1	Устный опрос
1.36	Звуки Ж-Ш. ЖИ-ШИ.	1		1	Наблюдение за техникой чтения
1.37	Звук и буква Е. Чтение текста и ответы на вопросы.	1		1	Контроль техники чтения
1.38	Чтение слов по таблице.	1		1	Контроль техники чтения
1.39	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1		1	Наблюдение за техникой чтения
1.40	Звук и буква Я. Чтение и пересказ текста.	1		1	Устный опрос

1.41	Звук и буква Ю. Читаем букварь.	1		1	Контроль техники чтения
1.42	Звук и буква Ё Составляем слова из слогов.	1		1	Игровые тренировочные упражнения
1.43	Дифференциация Е- Ё. Многозначные слова.	1		1	Устный опрос
1.44	Звук и буква Ч. Ударение.	1		1	Устный опрос
1.45	Слова на Ч. Отгадывание кроссворда.	1		11	Отгадывание кроссворда
1.46	Разучиваем звуки С- Ч-Ш. Нахождение главных слов в предложении.	1		1	Наблюдение за техникой чтения
1.47	Звук и буква Ц. Составление схемы слов.	1		1	Устный опрос
1.48	Дифференциация звуков Ч-Ц. Чтение таблицы слов на Ц.	1		1	Наблюдение за техникой чтения
1.49	Различаем звуки Ц- С. Слова – определения.	1		1	Контроль техники чтения
1.50	Звук и буква Э. Чтение слов на Э.	1		1	Наблюдение за чтением
1.51	Звук Ф(ФЬ), буква Ф. Чтение текста.	1		1	Контроль техники чтения
1.52	Звук и буква Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ. Чтение текста.	1		1	Наблюдение за техникой чтения
1.53	Знакомство с правилами жи-ши.	1		1	Устный опрос
1.54	Чтение слов с Ъ.	1		1	Контроль

					техники чтения
1.55	Чтение слов с Ъ и Ь.	1		1	Наблюдение за техникой чтения
1.56	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.	1		1	Устный опрос
1.57	Закрепление навыков чтения.	1		1	Контроль техники чтения
1.58	Читаем играя.				Игровые тренировочные упражнения
1.59-1.60	Чтение текста и его пересказ.	2		2	Устный опрос
1.61	Чтение текста и ответы на вопросы.	1		1	Устный опрос
1.62	Чтение стихотворений.	1		1	Наблюдение за техникой чтения
2.	Раздел «Как хорошо уметь читать!»				
2.1	Чтение русских народных сказок.	2		2	Контроль техники чтения
2.2	Чтение названий детских авторов.	2		2	Контроль техники чтения
2.3	Чтение рассказов детских авторов.	2		2	Контроль техники чтения
2.4	«Прочитай слова как можно быстрее!»	1		1	Контроль техники чтения
3.	Раздел «Итоговые занятия»				
3.1	Итоговое занятие.	1		1	Итоговый конкурс

3.2	Диагностика.	1		1	Практическая работа
3.3	Диагностика.	1		1	Практическая работа

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. «Что я умею?»

Тема: 1.1 Что я умею?» Речь устная и письменная.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Знакомство с видами речи. Выявить знания детей по чтению. Игра «Узнай букву», « Подбери слово с этой буквой», « Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.

Тема. 1.2 Звук и буква А.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляция и характеристика звука и буквы. Игра «Подбери слова с буквой А». Работа с букварем стр.4. Читать букву, водя пальчиком по горизонтали.

Тема. 1.3 Звук и буква У.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Знакомство с кукольным героем Незнайка. Артикуляция и характеристика звука и буквы. Игровое упражнение «Где спряталась буква У», « Определи, где стоит звук У». Работа с букварем. Составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы на бумаге.

Тема.1.4 Звук и буква О.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Знакомство с образом буквы О. Игровое упражнение « Узнай букву».

Игра «Передай мяч» (назвать слово на О и передать мяч другому.) Работа с букварем стр.6. Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке». Рисование Буквы на бумаге.

Тема.1.5 Звук М(МЬ) и буква М. Учимся соединять буквы.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы. Игровое упражнение «Назови слова на М».Игра «Назови, где спрятался звук». Работа с букварем стр.7.назвать картинки, определить , где стоит звук. Составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение 2Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами).Чтение букв по горизонтальным и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв. Рисование буквы на бумаге.

Тема.1.6 Звук С(СЬ) и буква С. Учимся соединять буквы.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы. Игра «Угадай слово».Игровое упражнение « Где спряталась буква». Работа с букварем стр.8. Игровое Упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Бежим по дорожке»(на соединение букв в слоги).

Тема.1.7 Звук Х(ХЬ) и буква Х. Учимся соединять буквы.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы. Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком Х).Игровое упражнение «Подбери слово со звуком Х».Работа с букварем стр. 18.Рассмотреть картинку, повторить смех обезьяны, обратить внимание на знак в конце (!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим по дорожке». Игра «Составь слово»(составление слов по первому слогу).

Тема. 1.8 Звук Р(РЬ) и буква Р. Учимся читать слова. Большая буква в именах.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Характеристика звука и буквы. Игровое упражнение «Найди слово»- читаю стихотворение «карр».Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови не урони»- дети ловят мяч, если услышат новую букву, если ее нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр. 20-21. Игровое упражнение 2 Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря.

Тема. 1.9 Звук и буква Ш.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы. Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком М). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварем стр. 22. Чтение слогов. Составление предложений с заданным словом. Игра «Потерялась буква» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а.

Тема. 1.10 Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомство с антонимами.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка -Листочки». Буква С-водичка (моем руки), Ш - листочки(качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет»(расселить жильцов с-ш). Работа с букварем стр. 23. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).

Тема. 1.11 Звук и буква Ы. Знакомство с однокоренными словами.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Характеристика звука и буквы. Игровое упражнение «Найди слово» - дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони» - ловят мяч и называют слово со звуком Ы. Работа с букварем стр. 24. Чтение слогов. Подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование буквы.

Тема. 1.12 Звук Л(Ль) и буква Л.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Знакомство с образом буквы. Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр. 25. Рассмотреть картинку, подобрать имена. Чтение слогов, слов, предложений. Игровое упражнение «много –один». Игра «Составь слово» -по предложенному началу из букваря.

Тема. 1.13 Чтение и дифференциация Л-Р.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Звуковой анализ слов. Игровое упражнение « Не ошибись». (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок» -дети дарят лыжи, радио ит.д. Работа с букварем стр. 26-27. Чтение слогов, слов. Повторение игры «Скажем наоборот» -слова-антонимы.

Тема. 1.14 Звук Н(Нь) буква Н. Знакомство с предлогами.

Теория. Знакомство с восклицательным знаком.

Практика. Кукла из театра «Мы в профессии играем» -портной принес ножницы. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука и буквы. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» -имена на Н. Игра «Я дарю тебе словечко» -подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29.Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч» -знакомство с предлогами.

Тема. 1.15-1.16 Читаем сами –закрепление навыков чтения. Восклицательный знак.

Теория. Знакомство с восклицательным знаком.

Практика. Работа с букварем стр. 30. Игра « Много –мало». Игровое упражнение « Подбери слово по его началу». Чтение слогов, слов, предложений.

Тема. 1.17 Звук К (КЬ) и буква К. Понятие «много-один».

Теория. Знакомство с образом буквы. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы.

Практика. Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» -отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на К, с К в середине, в конце. Игра» Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение букваря стр. 31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.

Тема. 1.18 Читаем знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.

Теория. Восклицательный знак в конце предложений.

Практика. Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «скажи ласково»-норка –норочка, кукла- куколка. Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Работа с букварем стр. 32. Чтение слогов, слов, предложений. Хоровое и индивидуальное чтение слов.

Тема. 1.19 Звук Т (ТЬ) и буква Т.

Теория. Знакомство с образом буквы. Артикуляция звука и характеристика звука и буквы.

Практика. Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «Найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр. 33. Игровое упражнение « Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы на бумаге и в воздухе.

Тема. 1.20 Звук и буква И. Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.

Теория. Характеристика звука. Артикуляция звука и буквы.

Практика. Игровое упражнение «И Мишка...» -у Лены ручка и у Мишка ручка,... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» . Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение» Измени слово» -однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35.

Тема.1.21 Чтение и дифференциация И-Ы.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Работа с букварем стр. 35-36.Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр. 36.

Тема. 1.22 Звук П (ПЬ) и буква П.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют ее мягкую пару: П-ПЬ, С-СЬ. Работа с букварем стр. 37.Игровое упражнение «Что изменилось?»- со словами букваря.

Тема. 1.23 Звук З (ЗЬ)и и буква З.

Теория. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы.

Практика. Дыхательная гимнастика «Подуй на листик». Игровое упражнение «Собери слова на с»- в начале слова, середине, в конце. Хоровое проговаривание чистоговорок. Чтение букваря.

Тема. 1.24 Дифференциация звуков С-З.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь С-умывайся, услышишь З- ползи. Игра «Посылаю письмо» -дети подбирают слова со звуком С. Или З, адресуют другим детям, те называют з вук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет» -чтение сложных слов. Игра «Что изменилось» -изменение слов с изменением С-З. Составление предложений с новыми словами.

Тема. 1.25 Звук и буква Й.

Теория. Знакомство с прилагательными.

Практика. Игра «Чтение слов с доски». Игра «Найди пару» -соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр. 42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44. —читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.

Тема. 1.26 Звук Г (ГЬ) и буква Г. Однокоренные слова.

Теория. Знакомство с образом буквы. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы.

Практика. Игра «Кто больше слов назовет с буквой Г». –две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» -дети распределяются в дома жильцов с буквой Г в начале слова, середине, в конце. Чтение букваря стр. 45. Чтение слов в столбцах. Игра «Укрась дерево» -подбор однокоренных слов.

Тема. 1.27 Звук В (ВЬ) и буква В.

Теория. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы.

Практика. Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «Какое имя кукле дать?» - подобрать имена на В. Работа с букварем стр. 47-48. Игровое упражнение « Кто где?» -нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.

Тема 1. 28 Дифференциация звуков Г –К. Большая буква в именах людей.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).Чтение слогов до целого слова с проговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Чтение букваря стр. 49.

Тема 1.29 Звук Д (ДЬ) и буква Д. Пересказ текста.

Теория. Обучение составлению схемы предложения.

Практика. Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, В котором есть звук Д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова с новыми звуками. Чтение с букваря стр.51. Пересказ рассказа В саду».

Тема. 1.30 Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.

Теория. Обучение составлению схемы предложения.

Практика. Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву» - заменить букву и определить ее значимость: труд-пруд-прут...

Чтение букваря стр.52.Подбор слов по началу. Составление схемы предложений с записью в тетради.

Тема. 1.31 Чтение небольшого текста и его пересказ.

Практика. Закрепление навыков чтения. Чтение слогов в таблицах. Проговаривание скороговорки. Игровое упражнение «Определи слово к схеме». Игровое упражнение «Выбери правильный ответ». Чтение небольшого текста и его пересказ.

Тема. 1.32 Звук Б (БЬ) и буква Б. Учимся образовывать множественное число существительных.

Теория. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука и буквы.

Практика. Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовет слов с новым звуком» -определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53. Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.

Тема. 1.33 Различаем буквы Б-П. Ответы на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся» -на различие звуков. Чтение букваря стр. 54-55. Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке». Игра «Какое слово я задумал». .-составление слов с одинаковым концом :бан-ка, пал-ка, пил-ка

Тема. 1.34 Читаем и играем.

Теория +практика. Чтение букваря стр. 56-57. Игра « Я люблю суп из...(грибов-грибной, из мяса- мясной, из лука- луковый). Игра «Какую кличку кошке дать». Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П. Б.

Тема. 1.35 Звук и буква Ж.

Теория+практика. Игра «Кто больше3- подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «Строим дом»-составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово»- из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара... Игра «Жуки» -детям раздаются картинки , только те летят в домик в названии которых есть звукЖ. Рисование буквы на бумаге.

Тема. 1.36 Звуки Ж-Ш, ЖИ-ШИ.

Теория. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.

Практика. Чтение стр. 59-60. Составление звуков Ж-Ш, Ж-З. Составление схем к словам ЛУ-ША, ЛУ-ЖА. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один»-нож-ножи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.

Тема. 1.37 Звук и буква Е. Отвечаем на вопросы.

Теория+ практика. Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам, Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно» - отвечать на вопросы букваря стр.62. Игра «Командир» -образование повелительного наклонения. Рисование буквы на бумаге.

Тема. 1.38 Продолжаем учиться читать слова.

Практика. Чтение букваря стр.62. Игровое упражнение «Прочитай быстро». Игра «Найди слово»-из страницы букваря найти названное слово.Игровое упражнение «Соедини слоги».Дополнительное чтение слов из таблиц.

Тема. 1.39 Учимся читать слова с Ъ знаком на конце и в середине слова.

Теория. Знакомство с образом буквы.

Практика. Игровое упражнение «Найди слово»- дети выделяют слова Ъ знаком . Игровое упражнение «Измени слово»- кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа моль. Чтение букваря стр.64. составление схемы к словам с Ъ знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67.- с выделением слов с Ъ знаком.

Тема. 1.40 Звук и буква Я.

Теория+ практика. Сравнительный анализ слов: мал-мял, мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр. 68-69. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы.

Тема. 1.41 Звук и буква Ю. Слова- местоимения.

Теория+практика. Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72. Обыгрывание слов и слогов на стр. букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.

Тема. 2.42 Звук и буква Ё. Составляем слова из слогов.

Теория+практика. Игровое упражнение: разместить слова в домике- на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вЁз, вол-вЁл...Чтение букваря стр. 75. Игра «Веселый Лева»- изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы.

Тема. 1.43 Дифференциация звуков Е-Ё. Закрепление многозначных слов.

Практика. Игровое упражнение «Собери жильцов»-слова с Еи Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё, выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домикатов, кто не ошибается. Чтение букваря стр. 78-79. Игровое упражнение « Кто это сделал?»- поставить местоимения к глаголам на стр. 79. Игра «Не ошибись» - дети выделяют партии с многозначными значением: лук, замок, глаз.

Тема. 1.44 Звук и буква Ч. Ударение.

Теория. Характеристика звука.

Практика. Игровое упражнение «Волшебные строчки»- на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов в домики» - размещение слов с разной позицией звука. Чтение букваря стр. 80-81. Составление предложений со словами в столбиках, определение ударения в словах. Игра 2Поймай рифму»- подбирают слова грач-врач, дочка-бочка...

Тема 1.45 Чтение слов на Ч. Отгадывание кроссворда.

Практика. Игровое упражнение «Не ошибись». Игра «Найди слова на Ч»- дети находят слова на Ч и далее составляют с ними предложения. Отгадывание кроссворда картинками.

Тема. 1.46 Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.

Теория. Главные слова в предложении.

Практика. Игровое упражнение « Прочти не ошибись»- чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение букваря стр. 82-83. Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении. Запись предложений в тетрадь схемой.

Тема. 1.47 Звук и буква Ц. Составление схемы слов.

Теория+ практика. Игровое упражнение « Поймай слово»- дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Раселяем жильцов» - на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр. 85. Игровое упражнение «один- много»- на получение множественного числа существительного. Работа в тетрадях- составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы.

Тема. 1. 48 Дифференциация звуков Ч-Ц.

Теория. Объяснение дифференциации звуков Ч-Ц.

Практика. Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо- яичко. Чтение букваря стр. 86. Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?»- составление слов с предложенными слогами. Игровое упражнение «Найди главные слова».

Тема. 1.49 Различаем звуки Ц-С. Слова- определения.

Теория. Объяснение дифференциации звуков С-Ц.

Практика. Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок?»- со звуком Ц-С. Чтение букваря стр. 87. Чтение предложений со словами из букваря. Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова-определения.

Тема. 1.50 Звук и буква Э.

Теория+практика. Игра « Благоустраиваем букву» на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик»- на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр. 84. Отгадывание загадок на страницах букваря. Игровое упражнение «Сбери букет»- на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы.

Тема 1.51 Звук Ф (ФЬ) и буква Ф. Большая буква в именах существительных.

Теория. Артикуляция звука, характеристика звука и буквы.

Практика. Игровое упражнение «Доскажи»-договаривание слова по предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась»- на знание большой буквы в именах собственных. Чтение букваря стр. 88.

Тема. 1.52 Звук и буква Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ, Щ-С.

Теория. Артикуляция звука. Характеристика звука и буквы.

Практика. Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»- различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр. 90-91. Составление схем к словам: Щенок, роща.

Тема 1.53 знакомство с правилом ЖИ-ШИ.

Теория. Знакомство с правилом ЖИ-ШИ.

Практика. Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»- восстановить письмо, в котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом.

Тема 1.54 Учимся читать слова с Ъ знаком.

Теория+ практика. Игровое упражнение «Что изменилось?»- дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод. Чтение слов с букваря. Составление предложений с этими словами. Чтение слов с Ъ знаком.

Тема. 1.55 Учимся читать слова с Ыи Ъ знаком.

Теория. Сказка про Ъ и Ъ знаки.

Практика. Игровое упражнение « Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с Ъи Ъ знаками, называют их. Игровое упражнение « Вставь букву»- текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный Ъ или Ъ знак. Знакомство с пословицей в букваре. Чтение букваря стр. 94-95.

Тема. 1.56 знакомство с парными согласными: глухие и звонкие.

Теория. Знакомство с парными согласными.

Практика. Чтение текста с доски. Озаглавливание текста. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определения ударения. Составление предложений с этими словами с заданным количеством слов. Игра «Найди пару»- дети находят парные согласные. Игра « Мое имя»- подбирают имена на звонкие и глухие согласные.

Тема. 1.57 Закрепление навыков чтения.

Практика. Игровой момент «Научим куклу Машу читать». Индивидуальное чтение текстов в букваре(у каждого свое задание). Игра «Замени слово» - закрепление знания о местоимениях.

Тема. 1.58 Читаем играя.

Практика. Игры по желанию детей. Закрепление навыков чтения с использованием поощрительных призов.

Тема. 1.59- 1.60 Чтение текста и его пересказ.

Практика. Игровое упражнение « Собери текст»- пронумеровать предложения в тексте, уметь находить начало текста. Пересказывание текста по цепочке.

Тема. 1.61 Чтение текста и ответы на вопросы.

Практика. Осмысленное чтение текста. Игровое упражнение « Найди предложение». Чтение предложений с соответствующей интонацией. Ответы на поставленные вопросы. Игра «Найди слова».

Тема 1.62-1.63 Чтение стихотворений.

Практика. Артикуляционная разминка. Индивидуальное чтение на карточках. Упражнение «Давайте вспомним алфавит». Чтение рифмованных стихотворений и разучивание их.

Тема. 2.1-2.2 Чтение русских народных сказок.

Практика. Артикуляционная разминка. Игровое упражнение «Соедини половинки слов».Чтение русских народных сказок. Рассматривание ярких иллюстраций к ним. Беседа по прочитанным сказкам.

Тема 2.3-2.4 Чтение названий детских авторов.

Теория. Знакомство с детским писателем К. Чуковским. Познакомить с пословицами и загадками о книге.

Практика. Игровое упражнение «Собери слово». Закрепление навыков чтения по таблицам. Чтение сказок К. Чуковского. Беседа по прочитанным произведениям. Вызвать желание читать книги. Активизировать словарь детей словами: поэт, писатель, энциклопедия, учебник.

Тема. 2.5-2.6 Чтение рассказов детских авторов.

Теория. Знакомство с творчеством Н.Носова и его рассказами.

Практика. Артикуляционная разминка. Упражнение «Найди слова»- найти в таблице названия 10 животных (по горизонтали и по вертикали). Закрепление чтения по таблицам. Чтение рассказов и отрывков из рассказа Н. Носова. Обсуждение интересных фактов из прочитанного. Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребенка сознательного отношения к книге.

Тема. 2.7 « Прочитай слова как можно быстрее»

Практика. Проговаривание скороговорки. Чтение слов по таблице. Индивидуальное чтение текста « Прочитай как можно быстрее». Игровое упражнение «Расшифруй слово».

Тема. 3.1 Итоговое занятие.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами викторины.

Диагностика. Выявление уровня овладением чтения.

По окончанию второго года обучения обучающиеся должны:

знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владение сознательным, плавным чтением.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для педагога:

1. О.А.Богданова Скороговорки.
2. О.И. Кременчук. «Научите меня читать», М.2010
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя»
4. Федин С.Н., Федина О.А. «Как научить ребенка читать». Айресс- Пресс.
5. Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. М.2018
6. Е. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» программа, Спб.: ДетствоПресс, 2000г.
7. Безруких М.М., Филипова Т.А. Ступеньки к грамоте (рабочие тетради), «Дрофа» 2007г.
8. С.В.Пятак Читаю слова и предложения» Часть 1, 2.Изд-Во «Эксмо», 2013г.
- 9.
10. Е.В.Языканова Развивающие задания.М.2014.

для обучающихся детей:

- ♦ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- ♦ схемы слов (зеленые полосы), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- ♦ звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- ♦ наборы карточек-лото по различным темам.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ♦ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ♦ фланелеграф;
- ♦ наборное полотно;
- ♦ печатные буквы большого формата;
- ♦ разрезные азбуки;
- ♦ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);
- ♦ ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса».