

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»
Т. Н. Петрова
Приказ № 188-од от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад № 9»

на 2024-2025 учебный год

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------|---|
| Пояснительная записка | 3 |
|-----------------------------|---|

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| 1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 9» | 5 |
| 1.2. Цель программы воспитания,..... | 7 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 9 |

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

| | |
|--|----|
| 2.1. <u>Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ</u> | 13 |
| 2.2. <u>Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ</u> | 14 |
| 2.3. <u>Направления реализации программы воспитания</u>,..... | 14 |
| 2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы,..... | 18 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|--|----|
| 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ | 21 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы | 21 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы | 22 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы,..... | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – ООП ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 9 (далее – Программа воспитания) является основным компонентом к основной образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ № 9).

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 9 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) с учетом: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685- 21).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-raboचाia-programma->

[vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia](https://www.vospitaniya.ru/obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia)

- Практическим руководством «Воспитателю о воспитании», представленным в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДООУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 - техническая направленность «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 9»

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 9» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой ДО (далее - ФОП). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад № 9» расположен в типовом здании, имеет один корпус по адресу г. Ижевск, ул. Красногеройская, 25. Рядом с ДОУ находится Ижевский естественно-гуманитарный лицей № 30, УРО ОГО ВФСО «Динамо» (бассейн), Республиканская библиотека для детей и юношества. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, МБДОУ «Детский сад № 97», СОШ № 40, Государственный театр кукол Удмуртской Республики, Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гарантия реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 9» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад № 9», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование,

совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад № 9» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 9», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентности; □
Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Обогащать представления детей о многообразии и культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении и к природе, и понимании самой ценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

–«Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;
- проявляет эмоциональное отношение к семье;
- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

2. Гражданская позиция и правосознание

- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;
- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

3. Социальная направленность и зрелость

- проявляет позицию «Я сам!»;
- способен осознавать себя представителем определенного пола;
- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

4. Интеллектуальная самостоятельность

- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;
- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);
- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

5. Экономическая активность

- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях;
- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество

- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

7. Здоровье и безопасность

- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;
- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);
- проявляет интерес к физической активности;
- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7-ми годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО .

2.Гражданская позиция и правосознание

имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;

понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;

имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

3.Социальная направленность и зрелость

имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;

испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;

самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;

задает вопросы взрослым и сверстникам;

экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;

способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;

осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

4.Интеллектуальная самостоятельность

- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

5. Зрелое сетевое поведение

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

6. Экономическая активность

имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество

умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;

умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;

оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

8. Здоровье и безопасность

умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);

спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;

не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;

имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;

проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;

проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;

имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

9. Мобильность и устойчивость

участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;

выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;

умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;

проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: –социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Виды, формы и содержание совместной деятельности воспитателя и ребенка

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная(рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, □ театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает следующую систематическую работу:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- развитие навыков безопасного поведения с помощью разных форм освоения: знакомство с правилами, игровые тренировочные ситуации, рассматривание иллюстраций, пособий, чтение тематических произведений, обсуждение практических ситуаций;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный, систематический процесс

воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическая тропа».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанноправильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Добро пожаловать в Экологию!» О. А. Воронкевич. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых–воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством следующей систематической работы:

- Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественноэстетическая.

МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает следующую систематическую работу:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы–выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: целенаправленная и систематическая работа по созданию условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- Установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- Добровольное участие детей в конкурсах;
- Поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6. ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерноконструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 9» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 9», являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 9» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 9».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 9» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 9».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- Качеством проводимых экскурсий, походов;
- Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 9» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

–обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметнопространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

–создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, и соответствуют установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том

числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

Наличие материалов, оборудования инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

Подбор художественной литературы;

Подбор видео и аудиоматериалов;

Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);

Наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметнопространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 9» на 2022-2023 учебный год**

| Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| Срок проведения | Формы работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Беседа | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| | Дидактические игры | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в детском саду? | Кто работает в детском саду? | В Библиотеку | В Аптеку |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
|---------|---------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--------------------------------------|
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| | Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, Развивающих видео | «Три кота»- сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?» Сайт «Навигатум» | «Калейдоскоп профессий» Сайт «Навигатум» | «Кем стать?» Сайт «Навигатум» |
| | Театральная деятельность | | | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное Развлечение «День труда» | Музыкальное Развлечение «День труда» | Музыкальное Развлечение «День труда» | Музыкальное Развлечение «День труда» |
| | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» | | | | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|--|--|
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего огорода» | Создание лэпбука «Профессии моего огорода» |
| | | | | | |

| Модуль «Патриотическое воспитание» | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|
| Срок проведения | Формы работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Сюжетно- ролевые игры | «Моя семья» | «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| | Развлечения | «Праздник дружной семьи». | «Праздник дружной семьи». | «Семья – дороже всего» | «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактические игры | «Мой дом» | «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» |
| | Беседа | Мой город–Ижевск Народные игры, фольклор | Мой город–Ижевск Народные игры, фольклор | «Памятники и Достопримечательност и родного города» | «Великие люди в истории родного города» |
| | Фотовыставка | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека |

| | | | | | |
|--------|-----------------------|---|---|--|---|
| Ноябрь | Литературная гостиная | Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (чтение стихов, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (чтение стихов, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (чтение стихов, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (чтение стихов, вокал, хореография, рисунки) |
|--------|-----------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------|----------------------------|---|--|---|---|
| | Продуктивная деятельность | Оформление экспозиции фотографий «День матери» | Оформление экспозиции фотографий «День матери» | Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | Просмотр фильмов | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» |
| | Игровые обучающие ситуации | Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и Традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |

| | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|---|
| Январь | Фотовыставка | Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
| | Оформление выставки | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» |

| | | | | | |
|---------|--------------------------|---|--|---|---|
| Февраль | Дидактические игры | Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |
| | Тематические мероприятия | Праздник «Мы–солдаты» (стихи, фотографии) | Праздник «Будем в армии служить...» (стихи, песни, фотографии) | Праздник «Наша Армия родная» (стихи, песни, фотографии) | Праздник «Наша Армия родная» (стихи, песни, фотографии) |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| Март | Тематические мероприятия | «Я для милой мамочки...» (Стихи, песни) Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки» (Изготовление альбома, стихи, песни) Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая» (Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам), стихи, песни) Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая» (Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам), стихи, песни) Праздник 8 Марта |
| | Просмотр мультимедийных материалов | «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» |
| | Проектная деятельность | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Природа России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» | Конкурс проектов «Природные Богатства России» |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Май | Тематические мероприятия, Викторины | Праздник | Праздник | Праздник | Праздник |
| | | «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Вежливое обращение | «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие | «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина | «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | | Россию» Викторина | | |
| Июнь | Спортивное развлечение | «День России» | «День России» | «День России» | «День России» |
| Июль | Тематические мероприятия | Праздник «Мама, папа, Я–наша дружная семья» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества | «День города» | «День города» | «День города» | «День города» |
| Модуль «Конкурсное движение» | | | | | |
| Срок проведени я | Форма работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябр ь | Фото-конкурс | «Как я провел лето» | «Как я провел лето» | «Как я провел лето» | «Как я провел лето» |
| Октябр ь | Конкурс детского творчества | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов | «Разукрасим мир стихами» | «В единстве наша сила» | «В единстве наша сила» | «В единстве наша сила» |

| | | | | | |
|---------|--|------------------------------|------------------------------|--|--|
| Декабрь | Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку | «Мастерская Деда Мороза» | «Мастерская Деда Мороза» | «Мастерская Деда Мороза» | «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль, конкурс детского творчества | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима» | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков | «Папа может всё!» | «Папа может всё!» | «Папа может всё!» | «Папа может всё!» |
| Март | Конкурс красоты | «Мисс детского сада» | «Мисс детского сада» | «Мисс детского сада» | «Мисс детского сада» |
| Апрель | Конкурс детского творчества | «КосмоSTAR» | «КосмоSTAR» | «КосмоSTAR» | «КосмоSTAR» |
| Май | Конкурс рисунков | «Мы–наследники Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Май. Весна. Победа» | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Участие в конкурсе ко Дню города | «Ижевск – мой любимый город» | «Ижевск – мой любимый город» | «Ижевск – мой любимый город» | «Ижевск – мой любимый город» |
| Июль | Фото-конкурс | «СУПЕР-семейка» | «СУПЕР-семейка» | «СУПЕР-семейка» | «СУПЕР-семейка» |
| Август | Конкурс рисунков на асфальте | «Разноцветные ладошки» | «Разноцветные ладошки» | «Разноцветные ладошки» | «Разноцветные ладошки» |

| Срок проведения | Форма работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|--|--|---|--|--|--|
| Сентябрь | Беседа | Аппликация «Бабочки» | «Растения леса» | «Деревья осенью» | «Деревья осенью» |
| | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | |
| Октябрь | Трудовые поручения | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |
| Ноябрь | Театрализованное развлечение | «День птиц» | «День птиц» | «День птиц» | «День птиц» |
| | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | |
| Декабрь | Проектная деятельность «Ребенок-родитель» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| Январь | Акция | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» |
| Февраль | Экспериментальная деятельность | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |
| Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка). | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|--|--|
| Март | Проектная деятельность | Акция «Берегите лес» (рисунки) | Акция «Берегите лес» (рисунки) | Акция «Берегите лес» (рисунки) | Акция «Берегите лес» (рисунки) |
| | | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i> | | | |
| | | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | |
| Апрель | Беседа | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | «Каждую соринку–в корзинку!» | «Каждую соринку– в корзинку!» | «Каждую соринку– в корзинку!» |
| | | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | | |
| Май | Опыт, наблюдение | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| | | Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаяницу (<i>Экологическая сказка</i>). | | | |
| Июнь | Тематические развлечения | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| | | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | |
| Июль | Участие в проекте | «Эколята-дошколята» | «Эколята-дошколята» | «Эколята-дошколята» | «Эколята- дошколята» |

| | | | | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| Август | Трудовое поручение | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |
|--------|--------------------|--|---|---|---|

Модуль «Основы здорового образа жизни»

| Срок проведения | Форма работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Сентябрь | Беседа | «Чумазый мальчик» | «Я и моё тело» | «Личная гигиена» | «Режим дня», «Вредные привычки» |
| | Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Друзи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля-чистюля», З.Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| | Сюжетно – ролевая игра | «В гостях у Мойдодыра» | «Как привести себя в порядок» | «Аптека» | «Больница» сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра | «Красный, желтый, зеленый» | «Красный, желтый, зеленый» | «К своим знакам» | «К своим знакам» |
| | Сюжетно – ролевая игра | «Помоги зайке перейти дорогу» | «Едем в автобусе» | «Однажды на улице» | «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | «Мама, папа, я - спортивная семья!» | «Мама, папа, я - спортивная семья!» | «Мама, папа, я спортивная семья!» | «Мама, папа, я – спортивная семья!» |
| | Дидактическая игра | «Кому что нужно?» | «Покажи правильно» | «Если кто-то заболел» | «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |

Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга»

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Январь | Игровая ситуация | «На игровой площадке» | «Поведение с незнакомыми людьми» | «Один дома» | «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волки семеро козлят», А.Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Мауси» | | | | | |
| Февраль | Дидактическая игра, проектная деятельность | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» | Проектная Деятельность «Где хранятся витамины?» |
| | Опытноэкспериментальная деятельность | «Посадка лука» | «Посадка лука» | «Посадка лука» | «Посадка лука» |
| | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа | «Спички не тронь, в спичках огонь» | «Отчего происходят пожары?» | «Если возник пожар?» | «Если возник пожар?» |
| | Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка -невеличка» | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| Апрель | Консультации для родителей | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | |
| | Экскурсия | На стадион «Динамо» | На стадион «Динамо» | На стадион «Динамо» | На стадион «Динамо» |
| Май | Просмотр развивающих видео и мультфильма | «Незнайка на улицах города» | «Смешарики», «Азбука безопасности» | «Правила дорожные детям знать положено» | «Правила дорожные детям знать положено» |
| | Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | |
| Июнь | Спортивный праздник | «Здравствуй, лето!» | «Здравствуй, лето!» | «Здравствуй, лето!» | «Здравствуй, лето!» |
| | Беседа | «Что где растёт?» | «Съедобноенесъедобно е» | «Как вести себя на природе?» | «Ядовитые растения» |
| Июль | Проектная деятельность | «Осторожно, насекомые!» | «Осторожно, насекомые!» | «Безопасность на воде» | |
| | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |
| Август | Экскурсия | «Перекресток» | «Перекресток» | «Перекресток» | «Перекресток» |

Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

| Срок проведения | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Знакомство с «Дарами Ф.Фрёбеля», организация рабочего места. Техника безопасности | Знакомство с «Дарами Ф.Фрёбеля», организация рабочего места. Техника безопасности |
| Октябрь | «Конструирование по замыслу» «Домик для листика» (3-4 Дары) | «Конструирование по замыслу» «Домик для листика» (3-4 Дары) |
| Ноябрь | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей |
| Декабрь | Игра «Магазин» (10 Дар) | Игра «Магазин» (10 дар) |
| Январь | «Дом, в котором мы живем...» (3,4,5,6 Дары) | «Дом, в котором мы живем...» (3,4,5,6 Дары) |
| Февраль | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» |
| Март | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» |
| Апрель | «Ветряные мельницы» | «Ветряные мельницы» |
| Май | «Конструирование по замыслу» | Конструирование по замыслу |
| Июнь | «Ветровая электростанция» | «Ветровая электростанция» |
| Июль | Коллективная работа «Водопад» | Коллективная работа «Водопад» |
| Август | Игра-опыт «Понятие смещение центра тяжести» (2 Дар) | Игра-опыт «Понятие смещение центра тяжести» (2 Дар) |

