

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждено приказом
МБДОУ № 9
№ 340-од от 31.08.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
2018-2023 ГОД**

Содержание:		
Введение		4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4.	Компоненты основной образовательной программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»	8
	Процентное содержание обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	9
	Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах	9
	Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	10
	Модель физического воспитания (составлена на основе действующего СанПиНа)	11
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	13
1.4.	Срок реализации Рабочей Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.4.	Парциальные программы и технологии по образовательным областям	26
2.4.1.	Краткая характеристика парциальных программ	26
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
	Модель образовательного процесса и педагогической деятельности	31
2.5.1.	Региональный компонент	33
2.5.2.	Платные образовательные услуги	36
2.5.3.	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы	44
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7.	Особенности взаимодействия педагогов и родителей	46
	Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение учебного года	47
	Информационная политика дошкольного учреждения	48
2.8.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	48
2.9.	Коррекционный раздел для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84

3.1.	Методическое обеспечение Основной образовательной программы	84
3.2.	Распорядок и режим дня	86
3.3.	Формы работы с участниками образовательных отношений	96
3.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	97
3.5.	Модель организации образовательного и воспитательного процесса	99
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
3.7.	Материально- технические условия	103
3.8.	Психолого-педагогические условия	110
3.9.	Кадровые условия реализации программы	112
3.10.	Финансовые условия реализации Программы	113
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	115
4.1.	Краткая презентация Основной образовательной программы	115
4.2.	Глоссарий	117
	Лист корректировки	122

Введение

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 9 в составе: Петрова Т. Н. – заведующий, Стрелковой С. А. – заместитель заведующего по ВМР, Перетолчина Л. Н. – старший воспитатель, Злобина Н. Л. – музыкальный руководитель, Зайнуллина А. Ф. – педагог-психолог, Сабурова Е.А. – воспитатель.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования¹, и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»² (Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В) Санкт-Петербург 2016 г., парциальными программами и педагогическими технологиями. Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 9 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав дошкольного учреждения;
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 18ЛО1 № 0001116 от «01» апреля 2016 года рег. № 1152 выданной Министерством образования и науки Удмуртской Республики (срок действия – бессрочно);
- «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (от 28.02.2014 № 08-249);
- «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы ДО при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации».

¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического образования – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

²Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (2017 г.)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является программным документом для МБДОУ № 9 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей.

Сведения об учреждении: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» Октябрьского района города Ижевска.

Адрес: Ижевск, ул. Красногеройская, 25

Адрес электронной почты: mbdou-9@mail.ru, pedagog9@bk.ru

Адрес официального сайта: https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds9/default.aspx

Контактные телефоны: (3412) 78-75-96; (3412) 78-78-77

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» (далее – МБДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 18ЛО1 № 0001116 от «01» апреля 2016 года рег. № 1152 выданной Министерством образования и науки Удмуртской Республики (срок действия – бессрочно);
- Устав МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, примерной основной образовательной программы ДО, предшествующей педагогической деятельности, потребности детей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение. Цель реализации ООП – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических качеств, интеллектуальных и личностных качеств.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа опирается на основные принципы дошкольного образования в Российской Федерации:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий,
- требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» 2016 (13-26))

1.1.4. Компоненты основной образовательной программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»

Календарный учебный график. Учебный план непосредственно образовательной деятельности МБДОУ № 9 дан в Приложении 1.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план МБДОУ № 9 составлен в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и соответствует нормативно-правовыми документами. Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД. В Плате распределено количество НОД, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Инвариантная часть Плате реализуется через НОД в соответствии с возрастом детей (с 2 до 7 лет), вариативная – через дополнительные занятия (с 3 до 7 лет). Объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В План включены основные направления развития дошкольника: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

1-я младшая группа (2-3 года). Освоение примерной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в инвариантной части учебного плана и составляет 100% от общего нормативного времени. Максимальная нагрузка – 1 час 40 минут в неделю.

2-я младшая группа (3-4 года). Освоение примерной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в инвариантной части учебного плана и составляет 90% от общего нормативного времени. Вариативная часть включает в себя 1 занятие по дополнительному образованию и составляет 10% от общего норматива времени. Максимальная нагрузка – 2 часа 50 минут в неделю.

Средняя группа (4-5 лет). Освоение примерной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в инвариантной части учебного плана и составляет 90% от общего нормативного времени.

Вариативная часть включает в себя 1 занятие по дополнительному образованию и составляет 10% от общего норматива времени. Максимальная нагрузка – 3 часа 20 минут в неделю.

Старшая группа (5-6 лет). Освоение примерной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в инвариантной части учебного плана и составляет 90% от общего нормативного времени. Вариативная часть включает в себя 1 занятие по дополнительному образованию и составляет 10% от общего норматива времени. Максимальная нагрузка – 4 часа 50 минут в неделю.

Подготовительная группа (6-7 лет). Освоение примерной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в инвариантной части учебного плана и составляет 90% от общего нормативного времени. Вариативная часть включает в себя 1 занятие по дополнительному образованию и составляет 10% от общего норматива времени. Максимальная нагрузка – 6, 5 часов в неделю.

Расписание непосредственной образовательной деятельности воспитанников на 2018-2019 учебный год Приложение 2.

Процентное содержание обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Количество занятий в неделю			
Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Всего
1-я младшая группа	10 занятий/100%	-	10
2-я младшая группа	9 занятий/90%	1 занятие/10%	10
средняя группа	9 занятий/90%	1 занятие/10%	10
старшая группа	11 занятий/90%	1 занятие/10%	12
подготовительная группа	11 занятий/80%	2 занятия/20%	13

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры детей в 1-ой половине дня (до занятий)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 часа 30 мин.	от 60 мин. до 1 часа 30 мин.	от 60 мин. до 1 часа 30 мин.	от 60 мин. до 1 часа 30 мин.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

Модель физического воспитания
(составлена на основе действующего СанПиНа)

Формы организации	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутка	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 10-5 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой. Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.			
Игровые минутки («Бодрящая гимнастика»)	ежедневно после дневного сна			
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 занятия 15 минут	2 занятия 20 минут	2 занятия 25 минут	2 занятия 30 минут
Физкультурные занятия на улице	2 занятия 15 минут	2 занятия 20 минут	2 занятия 25 минут	2 занятия 30 минут
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	летом 1 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников; — изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В качестве инструментария для педагогической диагностики детского развития используются таблицы Верещагиной Н. В. (Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – СПб, ООО изд-во «Детство-Пресс», 2016 год).

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п.3.2.2. ФГОСС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения комплексной образовательной программы «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 42-48).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Дети Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое. Социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

Педагоги Повышение педагогического мастерства. Овладение педагогическими технологиями, Ориентирование в образовательном пространстве Ижевска.

Родители Активное участие в образовательном и воспитательном процессе

МБДОУ. Детский сад Повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне.

1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого учреждением, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых дошкольным учреждением;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

— условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно дошкольным учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится учреждением ежегодно до 01 апреля.

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование учреждения в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования. Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет заведующему учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

- формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т. ч. использование сетевой формы ее реализации;
- соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно;
- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;
- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);
- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;
- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности.

В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в учреждении осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы 2018 – 2023 гг.

- Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
 - образовательного запроса родителей;
 - интересов воспитанников группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и строится в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие: познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения.

Познавательное развитие: математическое и сенсорное развитие; исследование объектов живой и неживой природы.

Речевое развитие: развитие речи; подготовка к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие: изобразительное искусство; музыка; чтение художественной литературы.

Физическое развитие: физическая культура; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (ранний возраст стр. 51-56, дошкольный возраст стр. 96-115).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

В качестве целей данной образовательной области выступает:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов и мира;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.

Принципами их реализации являются:

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная область реализуется через следующие виды деятельности и связанные с ними задачи.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (1-я младшая группа стр. 51-56, дошкольный возраст стр. 96-115).

Реализация содержания «Дошкольник входит в мир социальных отношений».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 54, 96, 100, 104, 109).

Реализация содержания «Развиваем ценностное отношение к труду».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 54, 98, 102, 106, 112).

Реализация содержания «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Комплексно-тематическое планирование представлено в Рабочих программах воспитателей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 99, 103, 108, 114).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 56, 115)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

В качестве целей данной образовательной области выступает:
Развитие сенсорной культуры:

- формировать сенсорную культуру и культуру познания;
- интеллектуальные качества личности (любопытность и др.).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Принципами их реализации являются:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательская и др.);
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместной деятельности со сверстниками;
- формирование предпосылки к учебной деятельности и навыков общения.

Образовательная область реализуется через следующие виды деятельности и связанные с ними задачи. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (1 младшая группа стр. 56-62, дошкольный стр. 115-130).

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области **«Познавательное развитие»**.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»¹

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 61, 117, 120, 124, 129)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Рабочих программах воспитателей.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 62-67, 130-142)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС дошкольного образования:

- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование предпосылок к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Образовательная область реализуется через следующие виды деятельности и связанные с ними задачи:

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 66, 130)

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 67, 132, 135, 138, 142)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (1-я младшая группа стр. 70-72, дошкольный возраст стр. 143-172)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область реализуется через следующие виды деятельности и связанные с ними задачи



В качестве принципов их реализации этих видов деятельности выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе музыкальных и художественных;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей, и творческого

- потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

«Изобразительное искусство» Комплексно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (стр. 70, 143, 148, 156, 164).

Реализация содержания «Изобразительное искусство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 70, 143, 148, 156, 164).

«Художественная литература». **Реализация содержания «Художественная литература»** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (70, 146, 153, 161, 169)

«Музыка» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 70, 147, 154, 163, 170).

Реализация содержания «Музыка»²⁵

Комплексно-тематическое планирование представлено в Рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»²⁶

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область реализуется через следующие виды деятельности и связанные с ними (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 72-76, 172-185).



В качестве принципов реализации этих видов деятельности выступают: **«Физическая культура»** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 75, 172).

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений и разных видов закаливания.

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 75, 174, 176, 180, 184).

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к культуре здоровьесберегающей и общей культуре личности;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- развивать способность сохранения и укрепления здоровья, способность к поддержанию здорового образа жизни;
- овладевать элементарными нормами и правилами здорового питания;
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), воспитывать сочувствие к болеющим;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья детей.

Реализация содержания образовательной области «Физическая культура» При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками ил действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач;
- игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной. Содержание

ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре представлено в Рабочей программе инструктора ФК «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также во всех режимных моментах и представлено в Рабочих программах воспитателей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на использование инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Рассматривание	Чтение

	Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетна игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Игра Интегративная деятельность Упражнения	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность

	Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили дополнительные парциальные программы, методики и формы организации образовательной работы.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МБДОУ, строится с позиций следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
- Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.4. Парциальные программы и технологии по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие

- Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 год)
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)
- Уланова «методические рекомендации по организации прогулок детей 3-7 лет» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 год)
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Познавательное развитие

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)
- А. Комарова примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем»
- Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» (региональная программа по краеведению)
- Воскобович В. В. «Сказочные лабиринты игры»
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Поисково-исследовательская деятельность

Речевое развитие

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)
- Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (конспекты занятий) (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016).

Художественно-эстетическое развитие

- Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»
- И. А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- К. Л. Тарасова «Гармония»
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Поисково-исследовательская деятельность

Физическое развитие

- И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» (развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (издательство «Учитель» Волгоград, 2016 г.)
- Проектная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

2.4.1. Краткая характеристика парциальных программ

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»
(Л. Л. Тимофеева)

Цель: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможности полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице), находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности).

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Содержание программы включает в себя методический комплект: парциальную программу, конспекты занятий.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут реализовываться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Парциальная программа «Сказочные лабиринты игры» (В. В. Воскобович)

Цель: Стимулирование познавательного развития и положительной мотивации к обучению.

Задачи: Формировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) навыки самоконтроля в правильности решения задачи. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности. Содействовать увеличению объема мышления и памяти. Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать положительные нравственные качества. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Краткая аннотация: Программа способствует проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления и воображения) осуществлению целенаправленного сенсорного развития (цвет, форма, величина, логико-математического развития (классификация, пространственные отношения, ознакомление с окружающим миром, совершенствованию речи, а также развитию творчества.

Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Н. Н. Леонова)

Цель: Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи: Знакомство с жанрами изобразительного искусства. Знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности.

Краткая аннотация: Программа соответствует специфическим принципам, обусловленным особенностями художественно-творческой деятельности во время занятий изобразительной деятельностью.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и

«Речевое развитие». В программу включен стихи, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут реализовываться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 5-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: занятия - основная форма организации деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс художественного воспитания, обучения и развития ребенка.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова)

Цель: Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

Краткая аннотация: Программа соответствует специфическим принципам, обусловленным особенностями художественно-творческой деятельности во время занятий изобразительной деятельностью.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». В программу включен стихи, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут реализовываться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 5-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: занятия - основная форма организации деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс художественного воспитания, обучения и развития ребенка.

Парциальная программа «Добро пожаловать в Экологию» (Воронкевич О.А.) **Цель:** Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, логическое мышление, познавательную исследовательскую деятельность. Формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация: Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы представлено в методическом комплекте. Комплект включает перспективный план работы для всех возрастных групп, демонстрационные картины, наглядную информацию для родителей.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания,

подвижных играх и др. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Парциальная программа «Детям об Ижевске» - региональная программа по краеведению (Корняева Г.А.)

Цель: Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи: Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому настоящему; учить видеть историю вокруг себя. Приобщать к культурным традициям города. Активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы.

Краткая аннотация: Программа «Детям об Ижевске» предполагает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с городом Ижевском (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями из жизни города).

Программа содержит методические рекомендации для воспитателей по использованию программного материала, организации работы с родителями, проведению занятий, бесед, экскурсий и созданию предметно-развивающей среды в группах.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

В основе программы лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экскурсиях, беседах, чтении художественно литературы, знакомство с писателями и художниками. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, путешествий, викторин и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка.

Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» (А. Комарова)

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения

Задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

— активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

Краткая аннотация: Предлагаемая программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации.

С учётом местных условий и общих требований педагоги дошкольных организаций могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание программы, по которой работает детский сад, дополнять её развивающим потенциалом конкретной местности (города, района, села, деревни)

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

В основе программы лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экскурсиях, беседах, чтении художественно литературы, знакомство с писателями и художниками. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, путешествий, викторин и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка.

Парциальная программа «Гармония» (К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан)

Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки.
2. Развивать кругозор детей.
3. Способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом.
4. Развивать музыкальные способности у дошкольников: ритмический, звуко-высотный, ладовый слух, певческие навыки, голосовой аппарат, интонирование и эмоциональное исполнение песни.

Краткая аннотация: Программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3 – 7 лет) основана на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей.

В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.

Музыкальные занятия сгруппированы в «блоки» тем, которые доступны и интересны детям. Содержание и музыкальный репертуар занятий, построенных часто на сюжетной основе, естественно подводят детей к музыкальной игре-драматизации и основным праздникам.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

В основе программы лежит художественно-эстетическая деятельность по освоению детьми образовательной области «Музыкальное развитие» по ФГОС ДО. **Возраст детей:** программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка

Парциальная программа «Физическая культура для малышей» (С. Я. Лайзвне)

Цель: помочь педагогам в организации занятий по физической культуре с детьми двух-трех лет.

Задачи: Укрепление здоровья. Совершенствование психомоторных способностей.

Краткая аннотация: Особенности образовательного процесса предполагают различные виды и формы работы с детьми: подвижные игры, игровые упражнения, игровые, сюжетные задания.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

Содержание программы связано с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 2-х до 3 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в образовательной области ««Физическое развитие».

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместной работе педагога.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 198)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль с действием предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действия дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как	Стремление войти в мир действий взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.

		взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на педагога культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействия с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Не регламентируемая деятельность/час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2-10 минут	7-7,5	3-4
3-4 года	2-15 минут	7-7,5	3-4
4-5 года	2-20 минут	7	3-3,5
5-6 года	2-3 20-25 минут	6-6,5	2,5-3
6-7 года	3-30 минут	5,5-6	2,5-3

2.5.1. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через использование в работе региональной программы по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г. А. Корняевой, примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» (А. Комарова).

(Примерная региональная программа дошкольного образовательная программа дошкольного образования Удмуртской республики «Мы в Удмуртии живем» представлена в приложении).

Программа «Детям об Ижевске» предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с городом Ижевском, его историей, архитектурными строениями, памятниками; с людьми, прославившими город и Республику, а также с интересными событиями из жизни города.

Цель программы – создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно – нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому и настоящему; учить видеть историю вокруг себя.
- Приобщать к культуре и традициям города.
- Формировать у детей бережное, созидательное отношение к городу.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

Программа содержит методические рекомендации для воспитателей по использованию программного материала, организации работы с родителями, проведению бесед, занятий, экскурсий и созданию предметно – развивающей среды в группах.

В приложении к программе представлен:

- Музыкально – речевой материал, дидактические и авторские игры, контурные карты.
- Дополнительный материал:
 - «Город в прошлом и в настоящем».
 - «Герои-земляки».
 - «Памятники истории и культуры города Ижевска».
 - «Музеи».
 - «Заводы».
 - «Улицы и площади города Ижевска, указанные на карте».
 - «Историко-географический обзор».
 - «Что читать об Ижевске, Удмуртии».

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Духовность и культура Удмуртии: - Беседы по ознакомлению с традициями республики, города. Знакомство с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Удмуртской Республики - Проведение детских фольклорных праздников по народному календарю. Участие в районном фольклорном фестивале «Круглый год»

	- Празднование всех государственных и региональных праздников, День города
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Удмуртской Республики, с народными приметами, с фенологическим календарём - Проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями города, микрорайона; - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» - Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей - Сотрудничество с национальным музеем Удмуртской Республики имени Кузёбая Герда Ознакомление с прошлым родного города, республики: - Организация этнографического уголка в группе - Встречи с родителями: посиделки, дегустация удмуртских блюд - Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.
Речевое развитие	- Знакомство с удмуртским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - Знакомство с мифами, легендами, удмуртскими народными сказками - Оформление тематических выставок, посвящённых творчеству удмуртских поэтов и писателей
Художественно-эстетическое развитие	Беседы об изобразительном искусстве удмуртского народа – знакомство с орнаментом и декором. - Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве удмуртских художников, скульпторов - Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - Оформление в ДООУ художественной галереи творчества удмуртских художников и скульпторов - Знакомство с творчеством композиторов Удмуртии - Проведение музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников. - Встречи с артистами театров, с работниками теле -и радиокомпаний, с артистами филармонии - Сотрудничество с музеем Изобразительного искусства
Физическое развитие	- Беседы о спортсменах–чемпионах, гордости Удмуртской Республики - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики - Широкое использование национальных, народных игр. - Проведение спортивных праздников и развлечений - Сотрудничество с музеем Спортивной славы Ижевска

Примерное содержание образовательной деятельности

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Родной город, Октябрьский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Символы Ижевска.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Удмуртии, их современное и древнее название.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Удмуртии. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Удмуртской республики. Красная книга Удмуртии. Охрана природы Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	
Ижевск - город мастеров		Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Мастера-оружейники. Сельское хозяйство Удмуртии.
Быт, традиции	Знакомство с удмуртской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное назначение предметов удмуртского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
Удмуртский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности удмуртского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол,	Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла	Удмуртская народная игрушка.

	характерных для удмуртского народа	плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	
Народные игры	Удмуртские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Удмуртии.
Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляки». Удмуртские писатели, поэты и художники. Основоположники оружейного производства. Герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	

Содержание краеведения представлено в виде перспективного планирования (Приложение № 3).

Методическое обеспечение программы:

- Программа «Детям об Ижевске» Корняева Г. А.
- «Удмуртия. Навеки с Россией» (книга для чтения по краеведению) авторы-составители Андреева Т. С., Бободжанова Н. Г.
- «Мы в Удмуртии живем» (проект примерной региональной программы дошкольного образования Удмуртской республики) Комарова А. М.

Демонстрационный материал:

- «Государственные символы».
- «Достопримечательности Ижевска».
- «История удмуртского костюма».

2.5.2. Платные образовательные услуги

В дошкольном учреждении оказываются платные образовательные услуги на внебюджетной основе. При этом реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам, в соответствии с Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 год № 08-249, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такие услуги согласно части 1 статьи 101 данного закона представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1185.

Все платные образовательные услуги оказываются на договорной основе. Отношения, возникающие между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) детей в процессе оказания услуг, регулируются договором.

Для предоставления образовательной услуги в учреждении разработаны и приняты следующие нормативные акты:

— Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг;

- смета, калькуляция цены услуги;
- приказ руководителя об организации предоставления образовательных услуг (с указанием должностных лиц, ответственных за организацию услуг с обозначением обязанностей, определением кадрового состава, занятого предоставлением услуг; времени работы персонала);
- договор о возмездном оказании услуг с сотрудниками и др.

Платные образовательные услуги поддерживают реализацию основной образовательной программы, согласованы с ее принципами в методических подходах и стиле общения с детьми. Их содержание представлено в образовательных программах.

Дополнительное образование детей в ДООУ осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности. Оказывая образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов;
- удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

№	Название платной услуги	Руководитель	Количество детей	На какой основе
1.	ПОУ по социально-педагогической направленности «Умничка»	Стрелкова С. А. Перетолчина Л. Н.		Договор
2.	ПОУ по социально-педагогической направленности «Занимательная логика»	Габитова Г. Н.		Договор
3.	ПОУ по художественной направленности «Танцевальная ритмика»	Злобина Н. Л.		Договор
4.	ПОУ по художественной направленности «Сюрприз»	Грудцина С. В.		Договор
5.	ПОУ по социально-педагогической направленности «Букваренок»	Телегина Н. Х.		Договор
6.	ПОУ по художественной направленности «Бусинка»	Габитова Г. Н.		Договор
7.	ПОУ социально-педагогической направленности логопедические занятия «Говорущечка»			Договор
8.	ПОУ социально-педагогической направленности «Английский для малышей»	Березка А. А.		Договор
9.	ПОУ социально-педагогической направленности «Мультстудия»	Перетолчина Л. Н. Серебренникова А. Н.		Договор
10	ПОУ по социально-педагогической	Телегина Н. Х.		Договор

	направленности «Дошколенок»			
11	ПОУ по художественной направленности «Маленькие артисты»	Иванова В. С.		Договор

Варианты описания услуг представлены ниже:

ПОУ социально-педагогической направленности логопедические занятия «Говорущечка»

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуги
Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.	2 раза в неделю	Специалист

ПОУ социально-педагогической направленности «Английский для малышей»

Услуга направлена развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Содержание услуги:

- Развитие языковых способностей детей
- Развитие интереса к английскому языку
- Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке
- Развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иностранную речь, в частности через стихи, рифмовки и песни; Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Содержание программы корректируется с срок реализации учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки дополнительного образования по зрения методов, способов подачи материала, обучению применения полученного опыта в английском языку деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.	программы 3 года. 2 раза в неделю Возраст детей: 1-й год обучения - 4 - 5 лет; 2-й год обучения - 5 - 6 лет; 3-й год обучения - 6 - 7 лет.	Воспитатель

ПОУ по художественной направленности «Бусинка»

Программа позволяет выявить художественно-одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их творческого развития. Воспитанники детского сада получают возможность изготавливать игрушки-сувениры, игрушки-подарки к праздникам и дарить их воспитателям, родителям, друзьям что повышает их самооценку, а также изготавливать различные полезные мелочи, необходимые в быту.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 3 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Образовательная деятельность ребенка и воспитателя (формы работы – коллективная, групповая и индивидуальная)	2 занятия в неделю Занятия проводятся по подгруппам (7-9 человек), во второй половине дня.	Специалист

ПОУ по социально-педагогической направленности «Букваренок»

Программа направлена на формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Содержание услуги:

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Образовательная деятельность ребенка и воспитателя (формы работы – групповая и индивидуальная)	2 раза в неделю	Воспитатель

ПОУ по художественной направленности «Сюрприз»

Программа направлена на физическое, музыкально-ритмическое, эстетическое и психическое развитие ребёнка.

Задачи хореографического воспитания:

- развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю;
- укреплять здоровье детей;
- способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса;
- формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз;
- избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Учебный материал включает следующие разделы: ➤ Музыкально-ритмические занятия. ➤ Основы классического танца. ➤ Элементы народно-сценического танца. ➤ Элементы бального танца. ➤ Вспомогательные и корригирующие упражнения.	2 раза в неделю	Специалист

ПОУ по художественной направленности «Танцевальная ритмика»

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Разнообразие композиций по направленности, стилю, сложности и интенсивности движений, позволяют использовать их в любых формах организации работы с детьми (от утренней зарядки и физкультуры до праздничных утренников). Органическое соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребенка, делают его поведение естественным и привлекательным.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 3 до 4 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Осваивая программу дети развивают природную музыкальность, общую культуру, личностные качества (физические, интеллектуальные). Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья малышей, профилактику и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Музыкально-дидактический материал объединён в циклы от подражания к самостоятельности и творчеству, где чередуются образные упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики.	2 раза в неделю	Специалист

ПОУ по социально-педагогической направленности «Занимательная логика»

Программа направлена на создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе. Содержание услуги:

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Программа предусматривает проведение занятий в различной форме: индивидуальная самостоятельная работа детей, работа в парах, групповые формы работы, дифференцированная, фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы, дидактическая игра, соревнование, конкурсы.	2 раза в неделю	Специалист

ПОУ по социально-педагогической направленности «Умничка»

Программа направлена на развитие речемыслительной деятельности, познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, а также сенсорное развитие ребенка – развития восприятия, формирования представлений о свойстве предметов: их форме, цвете, величине.

Содержание услуги:

- Формирование общеречевых навыков - дыхание, голос, темп речи, интонационная выразительность речи.
- Развитие сенсорных навыков: цвет форма, величина, вкус предмета, математических представлений.
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие наглядно-образного и логического мышление, воображения детей, произвольности внимания,
- Создание условий для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучения детей.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Каждое занятие включает в себя разнообразные виды деятельности: развитие речи, совершенствование двигательных навыков, сенсорных и математических представлений, развитие конструктивных способностей и психических процессов, а также развитию основных видов движений, общих, мелких и артикуляционных. Дети обучаются координации речи с движением. Занятия способствуют развитию слухового внимания, а на его основе, развитию фонематического слуха.	2 раза в неделю во второй половине дня	Специалисты

ПОУ социально-педагогической направленности «Мультстудия»

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-технического творчество детей 5-7 лет.

Содержание услуги:

- освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 5 до 7 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Программа «Мультстудия» – это создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества. «Мультстудия» объединяет в себе результаты всего STEM-образования дошкольников. Достижение поставленной цели возможно через освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий, организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	2 раза в неделю	Специалист

ПОУ по художественной направленности «Маленькие артисты»

Программа направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Содержание услуги:

- Развитие творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности.
- Совместная театрализованная деятельность детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Обучение детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Ознакомление детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 6 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Программа «Маленькие артисты» помогает развить интересы и способности ребенка; способствует общему развитию; проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости,	2 раза в неделю	Специалист

целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.		
--	--	--

ПОУ по социально-педагогической направленности «Дошколенок»

Программа направлена на развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Содержание услуги:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма;
- также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Пакет услуг:

Компоненты и содержание услуги для детей от 4 до 5 лет	Регламент услуги	Исполнитель услуг
Программа «Дошколенок» рассчитана на 3 года обучения. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, 3 которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.	2 раза в неделю	Специалист

5.3. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	
Центр повышения квалификации «Альтернатива» Дошкольные учреждения города	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, обмен опытом
Культура	
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов Встречи с художниками города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы
Республиканская библиотека для детей и юношества	Коллективные посещения, литературные вечера, развлечения, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
Удмуртский республиканский музей изобразительных искусств	Экскурсии. Участие в выставках и мастер-классах
Республиканская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная
Выставочный комплекс стрелкового оружия им. М. Т. Калашникова	Экскурсии, посещение выставок
Театральные коллективы г. Ижевска	Посещение театров
Физкультура и спорт	
Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, Октябрьского района г. Ижевска «Весёлые старты», лыжные соревнования, «Шашки-малютки», «Мама, папа, я – спортивная семья»)
Музей спортивной славы Ижевска	Экскурсии
Информационность	
СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное образование», электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
Безопасность	
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
ГИБДД Музей ГИБДД по УР	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах Экскурсии

Медицина	
Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы, лабораторные обследования детей, обследование детей узкими специалистами
Санитарно-Эпидемиологическая Служба	Соблюдение санитарно-гигиенических режимов. Контроль за качеством воды

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы³²

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

³²Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 204-209)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном учреждении используются следующие технологии организации образования:

Технология проектной деятельности. Стержнем метода проектов является самостоятельная деятельность детей. Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

В образовательной работе МБДОУ используются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Технология исследовательской деятельности. Поисково-исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

2.7. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 209-228)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями (адаптационная группа кратковременного пребывания).

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение³³

Социальный статус родителей³⁴

МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители могут присутствовать на занятиях и других мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении. Помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, итоговые мероприятия по проектной деятельности, семейные праздники);
- Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- Используют различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт дошкольного учреждения).

³⁴Социальный статус семей смотреть в Приложении к программе Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	1-2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной	2 раза в год постоянно
В управлении МБДОУ	Участие в работе Совета родителей	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи, буклеты, памятки) Консультации, семинары Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания	1 раз в месяц по годовому плану по плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья Участие в совместных акциях. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Участие в совместных экскурсиях	по годовому плану по плану воспитателей

Информационная политика дошкольного учреждения:

Информация, которую родители получают на бумажном носителе: визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта; памятки для родителей, обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Информационный стенд для родителей в группе (примерное содержание) программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы; план мероприятий для родителей на месяц; модель дня жизни группы; фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего и заместителя заведующего по ВМР, психолога и медицинских работников; время приёма родителей; фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов.

Для того, чтобы показать образовательную работу в дошкольном учреждении, оформляются выставки детских работ в группах, тематические вернисажи в коридорах и холлах, тематические стенды с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи; выставки публикаций о дошкольной организации. Постоянно обновляется информация на сайте, в социальных сетях.

Планы взаимодействия с родителями представлены в Рабочих программах воспитателей.

2.8. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Обязательная часть

«Педагогическая диагностика в детском саду»³⁵

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения проводят диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Верещагиной Н.В.³⁶

Результаты фиксируются в Рабочих программах воспитателей. По итогам диагностики проводится обсуждение.

Образовательные области	Метод/методика	Сроки проведения	Ответственный
Физическая культура	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Инструктор по ФК Медсестра
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели

	ориентированные задания не тестового типа		
Музыка	Наблюдения, критериально-ориентированные задания не тестового типа	2 раза в год сентябрь, май	Музыкальный руководитель
Художественное творчество	Наблюдение. Анализ детских работ	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели

Содержание диагностики тесно связано с комплексной образовательной программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

³⁵Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (стр. 228-234)

³⁶Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в 1-й мл. гр. (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада

2.9. Коррекционный раздел для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Содержание

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Значимые характеристики, особенности возраста
 - 1.1.4. Планируемые результаты
 2. Содержательный раздел
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
 - 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.3.1. Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.3.2. Основными направлениями коррекционной работы являются
 - 2.3.3. Система взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ
 - 2.7. Иные характеристики содержания Программы
 - 2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3. Организационный раздел
 - 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Распорядок и/или режим дня
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Краткая презентация Программы
5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АОП НОДА) является программным документом, адаптированным для обучения детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных детей.

Данный вариант Адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9.
- АОП НОДА может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если реализация программы не даёт ожидаемых результатов и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей с НОДА в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей с НОДА, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) формирование чувства патриотизма к Отечеству и малой родине посредством знакомства с особенностями природы, страны и родного края, национальными праздниками и традициями.
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- 11) развитие художественного и творческого потенциала детей с НОДА через синтез искусств во всех видах детской деятельности;
- 12) формирование общих предпосылок художественно-творческой деятельности;
- 13). обеспечение осуществления квалифицированной коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- 14). создание условий, обеспечивающих развитие инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Именно поэтому основными принципами являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития;
- 10) культурологический (освоение культуры как системы ценностей);
- 11) принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- 12) принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 13) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 14) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

В МБДОУ № 9 реализуются следующие коррекционно-педагогические принципы к формированию АОП НОДА:

- принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог-психолог при участии старшего воспитателя, инструктор по ФК) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

В основе формирования АОП НОДА лежат следующие методологические подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский). Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.
2. Личностный подход (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции:

обеспечивает целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспосабливаться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Деятельность у детей формируется под руководством взрослого. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

4. Культурологический подход (Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, М. С. Каган, Н. Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности: - под руководством взрослого; - в самостоятельной деятельности. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.1.3. Значимые характеристики, особенности возраста Индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ № 9 определены, исходя из территориальных, социально-культурных особенностей окружения дошкольной организации, анализа социального статуса семей микрорайона, анализа физических, психических показателей развития воспитанников.

МБДОУ № 9 находится в здании, построенном по типовому проекту и расположенном внутри жилого микрорайона.

Ближайшее окружение:

- БУЗ УР «ДГКП № 2 МЗ УР».
- Удмуртская Республиканская организация ОГО ВФСО «Динамо».
- Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа 30».
- БОУ СПО УР «Ижевский медицинский колледж им. героя Советского Союза Ф. А. Пушиной».
- Удмуртская республиканская библиотека для детей и юношества.
- ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».
- Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М. Т. Калашникова.

Значительная часть воспитанников ДОУ получает дополнительное образование в дошкольной организации, предъявляя высокие требования к организации образовательного процесса в ДОУ, в числе приоритетного выдвигают художественно-эстетическое развитие дошкольников. Данные характеристики социальных особенностей являются основанием для взаимодействия с культурно-массовыми и спортивными организациями города и обеспечивают успешное социальное партнерство.

Сравнительный анализ показателей физического состояния детей ДОУ показал уменьшение общего количества пропущенных дней по больничному листу и в целом по всем заболеваниям. Количество часто болеющих детей уменьшилось. Распределение детей по группам здоровья свидетельствует об уменьшении количества полностью здоровых детей (1 группа) и увеличении количества детей, соответствующих 4 группе здоровья.

В составе воспитанников ДОУ присутствуют дети с ОВЗ, которые находятся в одной возрастной группе в соответствии с возрастом детей – подготовительной к школе.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников советующей данной АОП ДО:

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Первая категория детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных ☐ формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей; компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

1.1.4. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Описание представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Здесь результаты конкретизируются с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий детей.

С учетом того, что АОП ДО разработана для детей старшего дошкольного возраста, в программе представлены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет детское творчество в продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения с детьми и взрослыми; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ребенок способен к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- у ребенка сформировано чувство патриотизма к Отечеству и малой родине Ижевску, Удмуртской Республике; чувство гордости за Родину; имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде следующих целевых ориентиров:

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- сознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты в соответствии с возрастными особенностями развития детей представлены в Приложении.

В АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Процедура оценки индивидуального развития детей представлена в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по каждой образовательной области в соответствии с возрастными особенностями детей представлены в комплексной образовательной программе «Детство».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для детей с НОДА основными задачами образовательной деятельности в данной образовательной области являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Комарова А. М. Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» (региональная программа по краеведению)

2.1.2. Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об истории Красноярского края, его культуре, о быте, традициях, обрядах, культуре других народов в процессе знакомства с разными жанрами фольклора; познакомить с природой и достопримечательностями родного края.

Для детей с НОДА основными задачами образовательной деятельности в данной области являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Комарова А. М. Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» (региональная программа по краеведению)

2.1.3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Комарова А. М. Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» (региональная программа по краеведению) Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2» Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); знакомство с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, народной культурой края; освоение детьми элементов народных промыслов (хохломы, городецкой, семеновской росписи и др.); формирование любви к родной природе через художественные образы, представлений о художественной культуре и музыкальной сокровищнице Красноярского края, единстве и многообразии способов выражения художественной и музыкальной культуры разных народов родного края и народов мира.

В области художественно-эстетического развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Комарова А. М. Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» (региональная программа по краеведению)

2.1.5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); развитие ловкости, выносливости, смекалки в процессе обучения подвижным играм и забавам разных национальностей Красноярского края. В области физического развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования

двигательной активности; - коррекция недостатков общей и тонкой моторики; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В период завершения дошкольного детства (старший дошкольный возраст) с детьми НОДА продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Мартынова. Физ. развитие. План. раб. по освоению образовательной обл. детьми 4-7 лет по прогр. "Детство".	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Комарова А. М. Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» (региональная программа по краеведению) Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»

	Нищев «Весёлые подвижные игры для малышей» Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития ребенка является общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Перечень видов детской деятельности

Дети раннего возраста (2 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Вариативные формы работы с детьми по образовательным областям

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Формы организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	игра- экспериментирование, проблемная ситуация игровые обучающие ситуации	Исследовательская лаборатория, коллекционирование, моделирование, викторина, КВН

		мастер-класс экскурсия
Социально-коммуникативное развитие	игротека, сюжетно-ролевая игра	лактотека, квест-игра, quiz (интеллектуальная игра) детское издательство
Речевое развитие	лого-минутка ситуативные беседы вечер загадок	лого-минутка литературная гостиная экскурсия
Физическое развитие	игра-путешествие прогулка	детская олимпиада фестиваль подвижных игр спортивная секция турпоход
Художественно-эстетическое развитие	творческая мастерская выставка творчества	творческая мастерская музыкально-литературная гостиная вернисаж мастер-класс

Методы обучения, как способы действия, деятельности используются в разнообразной классификации от традиционных (наглядные, словесных, практических) до современных по типу (характеру) познавательной деятельности.

Наименование метода	Характерные особенности
Информационно-рецептивный	Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономичных способов передачи информации.
Репродуктивный	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представления
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем
Активные методы	Представляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

Средства обучения (с помощью чего осуществляется деятельность и действия), используемые педагогами ДОУ: речевые, деятельностные, материальные и технические и др. Формы организации образовательной деятельности описаны в примерной образовательной программе «Детство».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами ДОУ используются вариативные формы, способы и средства, обеспечивающие реализацию

данной части ООП ДО: - в непосредственно образовательной деятельности при реализации парциальных образовательных программ и авторских программ – ознакомление с фольклором Удмуртии, фольклорные праздники; ярмарки детско-взрослого творчества; - через реализацию образовательной деятельности в режимных моментах: лого-минутки, двигательные и речевые игры, коллекционирование, творческие мастерские; - в самостоятельной деятельности: доступность материала для спонтанной игры и свободной продуктивной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования обосновано наличием в контингенте детей ДОУ, детей с особыми потребностями в развитии. В соответствии с требованиями к условиям реализации АООП ДО для получения образования детьми с ОВЗ должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов. Дошкольное образование детей с ОВЗ организуется совместно с другими детьми в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности.

2.3.1. Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей: осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития: - коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

2.3.2. Основными направлениями коррекционной работы являются: - развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом; - развитие навыков самообслуживания и гигиены; - развитие игровой деятельности; - развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи; - расширение запаса знаний и представлений об окружающем; - развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза; - формирование математических представлений. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно. Развитие навыков самообслуживания и гигиены. У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия. Важной задачей является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно

есть (вначале густую пищу); держать кружку и пить из нее. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях надо использовать небьющиеся чашки и тарелки. Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого ребенка. После таких игровых упражнений у ребенка появляется стремление к самостоятельной деятельности. Ему хочется все делать самому; родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться. Развитие игровой деятельности. Большое значение в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Руководить игрой ребенка с двигательной патологией очень сложно, и от воспитателей требуются определенные знания. Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения. Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка. Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи. Ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата надо научить спокойно открывать и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении. При выполнении этого упражнения взрослый должен следить, чтобы ребенок спокойно сидел, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз. Если голова плохо удерживается, ее фиксируют при помощи головодержателя и т. д. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок открывал и закрывал правильно рот (движением нижней челюсти), а язык и губы были спокойны. Рот нужно открывать не очень широко, без напряжения. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6 с. Для развития подвижности губ полезно упражнять ребенка вытягивать губы трубочкой. Вначале он должен суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние. Чтобы ребенку было легче выполнить это упражнение, можно предложить ему различные картинки с изображением плачущего малыша, заблудившейся в лесу девочки, а также животных. Следующий этап — это научить ребенка улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы. Это упражнение необходимо для произнесения звука и. Ребенка также необходимо научить спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении. Упражнения по смыканию губ проводятся в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии. У детей с тяжелой двигательной патологией часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них очень важны упражнения по развитию силы голоса. Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук у («дует

тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат также произвольно менять силу голоса. * Необходимо проводить занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса. Взрослый выразительно рассказывает ребенку сказку, например, «Три медведя», учит по подражанию менять произвольно высоту голоса. Развитие артикуляционных движений и речи у детей с церебральным параличом необходимо начинать как можно раньше, так как первые два года жизни имеют важное значение.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п. Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного. Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения. Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях. Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом (Приложение № 4). Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза (Приложение № 5). Квалифицированная коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей организуется в процессе: организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Основной формой коррекционной работы является организованная образовательная деятельность по квалифицированной коррекции имеющихся у детей нарушений, осуществляемая во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

В ходе режимных моментов коррекция нарушений осуществляется через организацию: различных видов гимнастики (артикуляционной, дыхательной, зрительной и др.); дидактических игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы; требований СанПиН.

Коррекционные занятия	Основные задачи реализации содержания
Речевое развитие	Формирование умения составлять рассказ, умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи.
Коммуникации	Формирование новых форм общения, соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.
Психомоторика и развитие деятельности	Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений, развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА

2.3.3. Система взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции:

Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока
Педагог-психолог	Психологическая диагностика Развитие эмоционально-волевой сферы Музыкотерапия, Индивидуальная коррекционная работа Игровая деятельность Работа с семьей
Воспитатель	Определяет уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей; организует разные виды детской деятельность с учетом образовательных и коррекционных задач ООП ДО и АООП НОДА; Организация режимных моментов с учетом рекомендаций специалистов Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми Работа с семьей

Музыкальный руководитель	Реализует задачи художественно-эстетического направления развития ребенка согласно ООП ДО
--------------------------	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения — это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это:

1. способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.
2. апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

— индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

В ДОУ сформировались следующие культурные практики:

- Совместная игра
- Акция
- Викторина
- Литературный утренник
- Творческая мастерская
- Проектная деятельность
- Детский мастер-класс
- Праздник
- Выставка-вернисаж
- Выставка - музей
- Фестиваль

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Условия для поддержки детской инициативы представлены в комплексной образовательной программе «Детство». Там же описываются особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей с НОДА (старший дошкольный возраст) и способы ее поддержки в освоении образовательной программы

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
5 – 6 лет	<i>Вне ситуативно-личностное общение</i>	— Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. — Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. — Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

		— Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. — При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. — Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. — Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	научение	— Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. — Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. — Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. — Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. — Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. — Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. — При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. — Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. — Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

		познавательной деятельности по интересам.
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей детей с ОВЗ; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- обеспечение консультативной помощи и поддержки со стороны специалистов;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Содержание рекомендаций для родителей детей с НОДА:

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома.

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важная составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь.

Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с церебральным параличом, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать,

как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндесюрприза, свисток и др.), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с церебральным параличом правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры. С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца

и т.д.). Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Рекомендации по развитию речи и организации речевого режима дома.

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.

Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед.

Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома и знать о том, что: -речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка; -речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Рекомендации по формированию у детей навыков самообслуживания.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с церебральным параличом. Первое, к чему должны стремиться родители младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя.

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застегжками-липучками.

Основные направления и формы работы с семьей представлены в комплексной образовательной программе «Детство»:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Удмуртии, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на сплочение воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моей семьи», «Скатерть-самобранка» (знакомство с национальной кухней), фестиваль семейных традиций).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, решать задачу социализации воспитанников.

Задачи:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное и коррекционное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения, психолого-медико-педагогических учреждений и Центров; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Основой учебно-методического комплекта является УМК к комплексной образовательной программе «Детство», методические пособия к парциальным программам, куда входят:

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня для детей с ОВЗ может быть гибким. Организация деятельности группы с детьми с ОВЗ может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в

малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ целесообразно использовать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Режим дня включает основные режимные моменты:

- прием детей,
- гигиенические процедуры,
- закаливание, прогулка,
- физкультминутки,
- занятие,
- досуг,
- наблюдение,
- игра,
- экскурсия.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации АОП НОДА, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого ребенка. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в данной организации.

Специальное оборудование:

- средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания (в зависимости от тяжести заболевания)
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;

- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- тренажеры для развития манипуляторных функций рук.

4. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

В дошкольной образовательной организации реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 6 до 8 лет. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА. Программа направлена на реализацию целей:

Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

Программа разработана на основе парциальных и коррекционных программ: Данная программа разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Для того, чтобы детям было интересно, и они легко усваивали материал образовательной программы мы используем качественное программное обеспечение:

1. Программа «Формирование культуры безопасности» (Л. Л. Тимофеева). Программа формирует у дошкольников основы культуры безопасности, помогает определить возможности полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице), находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности).
2. Программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Н. Н. Леонова). Осваивая программу дети обучаются основам изобразительной грамоты с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью.
3. Программа «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова). Осваивая программу у детей формируется эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
4. Программа «Добро пожаловать в Экологию» (Воронкевич О.А.). Осваивая программу у ребенка развивается познавательный интерес к миру природы, логическое мышление, познавательную исследовательскую деятельность. Формируется представление о системном строении природы, воспитывается осознанное бережное отношение к природе.
5. Программа «Детям об Ижевске» - региональная программа по краеведению (Корняева Г.А.). Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.
6. Региональная программа «Мы в Удмуртии живем» (А. Комарова). Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности

на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

7. Программа «Гармония» (К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан).

Осваивая программу у ребенка формируются музыкальные способности во всех доступных для них видах деятельности.

8. Программа приобщения ребенка к социальному миру «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Катаева Л. И. Осваивая программу, ребенок узнает о человеке, постепенно осознает себя, свои возможности, что поможет ему стать внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Мы знаем, что современные родители хотят, чтобы их дети росли успешными, здоровыми, легко ориентировались в обществе, умели справляться с трудностями и препятствиями. Поэтому они предъявляют высокие требования к детскому саду, который является для ребенка самой первой общественной ступенькой. Для успешности ребенка первостепенное значение имеет то, как сложатся отношения его семьи и детского сада. Мудрые родители понимают, что один детский сад не справится с задачей воспитания дошкольника, ему нужна помощь семьи, а семья нуждается в помощи специалистов дошкольного учреждения. Эти отношения мы называем «сотрудничеством», «взаимодействием» и «социальное партнерство».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса (ребенком, его семьей и детским садом), характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Мы стремимся к созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно и защищенно.

Каким образом мы идем к намеченной цели?

— Мы создаем правовое документационное обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи;

— Мы заботимся о повышении профессиональной компетентности педагогов ДООУ; —

Мы хотим знать, как можно больше о наших воспитанниках, поэтому собираем и анализируем сведения о родителях (законных представителях) и детях, изучаем их трудности и запросы; выявляем готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

— Мы стараемся создавать условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий;

— Мы планируем и реализуем психолого–педагогическую поддержку важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

— Мы внедряем эффективные технологии сотрудничества ДООУ с семьями в практику психолого-педагогического партнерства.

Благодаря постоянной целенаправленной работе семьи и детского сада создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

— установление интересов каждого из партнеров;

— согласие родителей на активное включение в образовательный процесс — понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;

- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ.

Мы надеемся, что результатом психолого-педагогического партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Основной образовательной программы

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Методическое обеспечение программы «Детство»

А.Г.Бабаева.Образ.область"Социально-коммуникат. развитие". Метод. комплект прогр. "Детство". (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в 1-й мл. гр. (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2015
Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2018
Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2015
Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Гогоберидзе. Образ. область "Речевое развитие". (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Гогоберидзе. Образ. область "Худож-эстетич. развитие". Метод. комплект прогр. "Детство". (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Грядкина. Образ. обл. "Физическое развитие". Метод. комплект прогр. "Детство" (с 3 до 7 лет). (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Литвинова. Познавательное развитие ребенка ран. дошк. возраста. Планирование образ. деят-ти. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Михайлова. Логико-математическое развитие дошкольников. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Михайлова.Образ.область"Познавательное развитие". Мет. комплект прогр. "Детство" (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Михайлова. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Стефанко. Организация воспит.-образ. процесса в группе для детей раннего дошк. возраста. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Яцевич. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образ. программы "Детство". (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2015
Горошилова. Персп. планирование образовательной деятельности в подгот. к школе группе д/с. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2015
Горошилова. Персп. планирование образовательной деятельности во 2-й младшей группе д/с. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2015

Кириллова. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошк. возр. Консп. совм. деят-ти с детьми 2-3 лет (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2018
Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошк. возр. Консп. совм. деят-ти с детьми 3-4 лет. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Литвинова. Конструирование с детьми средн. дошк. возр. Консп. совм. деят-ти с детьми 4-5 лет. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Николаева. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошк. возраста с 5 до 7 лет. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 2 (2-3 года). (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2018
Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 3 (2-3 года). (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2018
Бабинова. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Леонова. Худ.-эстет. развитие детей в младшей и средней гр. ДОУ. Персп. План., конспекты. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Литвинова. Худ.-эстет. развитие ребенка раннего дошк. возраста. Изобразительная деятельность. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Нищева. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Волошина. Артикуляционная гимнастика для девочек. (ФГОС).	СПб: Детство-Пресс	2014
Волошина. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2018
Нищев. Весёлые подвижные игры для малышей. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2016
Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2018
Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Нищева. Веселая мимическая гимнастика. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2017
Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. (ФГОС)	СПб: Детство-Пресс	2018
Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедн. планирование по прогр. "Детство". 2 мл. гр. (ФГОС)	Волгоград: Учитель	2017
Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедн. планирование по прогр. "Детство". Подг. гр. (ФГОС)	Волгоград: Учитель	2016
Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедн. планирование по прогр. "Детство". Ср. гр. (ФГОС ДО)	Волгоград: Учитель	2017

Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедн. планирование по прогр. "Детство". Ст. гр. (ФГОС)	Волгоград: Учитель	2016
Ефанова. Комплексные занятия по программе "Детство". Средняя группа. ДОУ: ФГОС.	Волгоград: Учитель	2016
Ефанова. Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Средняя группа. (ФГОС ДО).	Волгоград: Учитель	2016
Ефанова. Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Старшая группа. (ФГОС ДО).	Волгоград: Учитель	2016
Леонова. Худ.творч.Освоен.содерж.обр.обл.по прогр."Детство".Планир., консп. Сред. гр.(ФГОС).	Волгоград: Учитель	2016
Мартынова. Физ. развитие. План. раб. по освоению образовательной обл. детьми 4-7 лет по прогр."Детство".	Волгоград: Учитель	2016
Рындина. Рабочая пр. воспит. Ежедневное планирование по программе "Детство". I мл гр. (ФГОС ДО)	Волгоград: Учитель	2016
Самойлова. Комплексно-тематическое план. с детьми раннего возраста по пр. "Детство". (ФГОС ДО)	Волгоград: Учитель	2017
Сержантова. Комплексные занятия по программе "Детство". Вторая младшая группа. (ФГОС ДО)	Волгоград: Учитель	2017
Сучкова. Физ. развитие. План. раб. по освоению обр. обл. детьми 2-4 лет по прогр. "Детство". (ФГОС).	Волгоград: Учитель	2016

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

3.2. Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в ДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предусмотрен индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предусмотрен карантинный режим по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги дошкольного учреждения придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года.

Контроль выполнения режима дня в ДОУ осуществляют: заведующий, медицинская сестра, заместитель заведующего по ВМР.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Третий год жизни. Первая младшая группа. Примерный режим дня в 1-ой младшей группе (холодный период года сентябрь-май)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.20
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	15.30-15.40 15.50-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня в 1-ой младшей группе (теплый период года июнь-август)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на игровой площадке. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Гигиенические процедуры, выход на игровую площадку	9.00-9.15
Совместная игровая деятельность на игровой площадке	9.15-9.45
Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия в соответствии с расписанием на летний период)	9.45-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) на игровой площадке	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.20-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.55
Совместная и самостоятельная игровая деятельность на игровой площадке	15.55-18.30
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.30-19.00

Дошкольный возраст
Примерный режим дня во 2-ой младшей группе
(холодный период года сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Творчество детей. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя Гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	20 минут
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	8.40-9.00	20 минут
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 2 занятия по 15 минут с перерывом 10 минут, по подгруппам	9.00-10.00	40 минут
Второй завтрак	10.00-10.10	10 минут
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	20 минут
Прогулка. Наблюдения. Элементарный труд. Физкультурно-развлекательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа	10.30-12.00	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	12.00-12.30	30 минут
Обед	12.30-13.00	30 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъем. «Бодрящая гимнастика»	15.00-15.30	30 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	30 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	1 час
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30	1 час 30 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.30-19.00	30 минут
Непосредственно образовательная деятельность		30 минут
Прогулка		3 часа
Сон		2 часа

Примерный режим дня во 2-ой младшей группе
(теплый период года июнь-август)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.30	1 час 30 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	30 минут
Самостоятельные игры	9.00-9.20	20 минут
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия в соответствии с расписанием на летний период). Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.20-12.30	3 часа 10 минут
Второй завтрак	10.00-10.20	20 минут
Обед	12.30-13.10	40 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.20	2 часа 10 минут
Постепенный подъем. «Бодрящая гимнастика»	15.20-15.40	20 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10	30 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50	40 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.30	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.30-19.00	30 минут
Непосредственно образовательная деятельность		15 минут
Прогулка		4 часа 50 минут
Сон		2 часа 10 минут

Примерный режим дня в средней группе
(холодный период года сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Творчество детей. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя Гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	30 минут
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	8.50-9.00	10 минут
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 2 занятия по 20 минут с	9.00-10.30	40 минут

перерывом 10 минут, самостоятельная деятельность		50 минут
Второй завтрак	10.00-10.10	10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Элементарный труд. Физкультурно-развлекательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа. Возвращение с прогулки	10.30-12.10	1 час 40 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50	40 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Дневной сон	12.50-13.00 13.00-15.00	10 минут 2 часа
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00-15.30	30 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	30 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	40 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.30	1 час 50 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.30-19.00	30 минут
Непосредственно образовательная деятельность		40 минут
Прогулка		3 часа 30 минут
Сон		2 часа

Примерный режим дня в средней группе
(теплый период года июнь-август)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	30 минут
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия в соответствии с расписанием на летний период). Прогулка. Возвращение с прогулки.	8.50-12.10	3 часа 20 минут
Второй завтрак	10.00-10.20	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50	40 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2 часа 10 минут
Постепенный подъем. «Бодрящая гимнастика»	15.20-15.40	20 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10	30 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная	16.10-17.00	50 минут

деятельность, самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.20	1 час 20 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.20-19.00	40 минут
Непосредственно образовательная деятельность		20 минут
Прогулка		4 часа 40 минут
Сон		2 часа 10 минут

Примерный режим дня в старшей группе
(холодный период года сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Творчество детей. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	30 минут
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	8.50-9.00	10 минут
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 2 занятия по 25 минут с перерывом 10 минут, самостоятельная деятельность	9.00-10.40	50 минут 40 минут
Второй завтрак	10.00-10.10	10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Элементарный труд. Физкультурно-развлекательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа. Возвращение с прогулки	10.40-12.30	1 час 50 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	30 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Дневной сон	13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00-15.25	25 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	20 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20	35 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.30	2 часа 10 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.30-19.00	30 минут
Непосредственно образовательная деятельность		50 минут
Прогулка		4 часа
Сон		2 часа

Примерный режим дня в старшей группе
(теплый период года июнь-август)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	30 минут
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия в соответствии с расписанием на летний период). Прогулка. Возвращение с прогулки.	8.50-12.10	3 часа 20 минут
Второй завтрак	10.00-10.20	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50	40 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2 часа 10 минут
Постепенный подъем. «Бодрящая гимнастика»	15.20-15.40	20 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10	30 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	50 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.20	1 час 20 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.20-19.00	40 минут
Непосредственно образовательная деятельность		25 минут
Прогулка		4 часа 40 минут
Сон		2 часа 10 минут

Примерный режим дня в подготовительной группе
(холодный период года сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Творчество детей. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя Гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	30 минут
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	8.50-9.00	10 минут
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут, самостоятельная деятельность	9.00-10.50	1 час 30 минут +20 минут
Второй завтрак	10.00-10.10	10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Элементарный труд. Физкультурно-развлекательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа. Возвращение с прогулки	10.50-12.30	1 час 40 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	30 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Дневной сон	13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00-15.25	25 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.55	30 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.55	1 час
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55-19.00	2 часа 05 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.30-19.00	30 минут
Непосредственно образовательная деятельность		1 час 30 минут
Прогулка		3 часа 45 минут
Сон		2 часа

Примерный режим дня в подготовительной группе
(теплый период года июнь-август)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей. Игры, труд. Индивидуальная работа. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	30 минут
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия в соответствии с расписанием на летний период). Прогулка. Возвращение с прогулки.	8.50-12.20	3 часа 30 минут
Второй завтрак	10.00-10.20	20 минут
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10	30 минут
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10	2 часа
Постепенный подъем. «Бодрящая гимнастика»	15.10-15.30	20 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	30 минут
Игры, занятия в группе, организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	1 час
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.20	1 час 20 минут
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой	18.20-19.00	40 минут
Непосредственно образовательная деятельность		30 минут
Прогулка		4 часа 50 минут
Сон		2 часа

3.3. Формы работы с участниками образовательных отношений

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-коммуникативное развитие		
Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность.	Экскурсии. Наблюдения. Досуги. Праздники. Труд в природе. Конструирование. Бытовая деятельность. Совместные проекты. Личный пример. Чтение книг.
Познавательное развитие		
Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Целевые прогулки Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Ситуативный разговор	Экскурсии. Прогулки. Детско-родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Просмотр фильмов, слайдов. Игры
Речевое развитие		
Просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры.	Экскурсии. Прогулки. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры. Литературные вечера.
Физическое развитие		
Просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Спортивные праздники, развлечения. Подвижные игры. Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Подвижные игры	Экскурсии. Детско-родительские проекты. Просмотр фильмов, слайдов. Игры. Собственный пример. Дни здоровья
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованная игра. Просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Праздники, развлечения. Чтение художественной литературы.	Театрализованная игра. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры.	Совместные праздники, развлечения. Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей). Создание наглядной педагогической пропаганды для родителей. Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье.

Расписание непосредственно образовательной деятельности представлено в Приложении к Программе 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1. Использование вариативных режимов	Основной режим Щадящий режим	- Соответствует холодному времени года - Составляется для детей после перенесенных заболеваний	Воспитатели
	Адаптационный режим	- Предусмотрен в группах раннего возраста в период адаптации - Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
	Гибкий режим	- Составляется из расчета (не менее): 1 -я младшая группа – 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа – 1 час 49 минут; средняя группа – 2 часа 40 минут; старшая и подготовительная группы – 3 часа 28 минут в течение дня	
	Режим двигательной активности	- Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
2. Психологическое - сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ Преодоление синдрома адаптации	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед - Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком - Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы - Психолого-педагогическая поддержка в адаптационный период	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	- Варианты проведения: традиционная с использованием ОРУ игрового характера, с использованием нетрадиционного оборудования	

	Профилактическая гимнастика после дневного сна	- Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки - Использование наглядности и малых форм фольклора	Воспитатели
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Непосредственная образовательная деятельность: 1 - я младшая группа – 2 раза в неделю в спортивном зале 2-я младшая группа, средняя группа старшая и подготовительная группы – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на улице	Воспитатели Инструктор по ФК
		- Физкультурный досуг (по плану инструктора ФК) - Спортивные праздники (не менее 2 раза в год) длительность 1 час – 1 час 20 минут - Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 раз в день; старший возраст – 5-6 игр в день	Воспитатели Инструктор по ФК
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Предусмотрен выносной материал для организации самостоятельных игр детей, атрибуты для подвижных игр	Воспитатели
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	- Непосредственная образовательная деятельность по формированию основ ЗОЖ - Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ	Воспитатели
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание	- Режим теплого комфорта в выборе одежды - Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН	Воспитатели

3.5. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	• ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика

	• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• НОД по развитию речи • Чтение • Беседа	• Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение
Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	• Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---	---

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.); окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: художественно-эстетического и физического развития детей.

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Организационно-педагогическая работа с детьми

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Развлечение: «День знаний» Досуг «День дошкольного работника»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	Досуг «День пожилого человека» Развлечение «Прощание с осенью»	Октябрь	Музыкальный руководитель
3.	День матери День народного единства	Ноябрь	Музыкальный руководитель

4.	Новогодние праздники	Декабрь	Музыкальный руководитель
5.	Неделя зимних забав и развлечений	Январь	Инструктор по физической культуре
6.	Тематический досуг «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Утренники, посвященные Женскому дню	Март	Музыкальный руководитель
8.	Развлечение «Масленица»	Апрель	Музыкальный руководитель
9.	Тематический досуг «День Победы»	Май	Музыкальный руководитель
10.	Праздник «До свидания, детский сад»	Май	Музыкальный руководитель

3.7. Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Требования к развивающей предметно – пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Извлечение из ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной. Насыщенность среды должна соответствовать: возрастным возможностям детей, содержанию Программы

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемой. Трансформируемость пространства – возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной. Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативной. Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной. Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасной. Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования.

Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие; — Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

- В раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.
- Для детей дошкольного возраста (3г-8л) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности:

Познавательное развитие

Методический кабинет, игровые комнаты:

- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции);
- Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);
- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Формирование элементарных математических представлений Игровые комнаты групп:

- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша);
- Образно- символический материал (головоломки, лабиринты);
- Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);
- Развивающие игры с математическим содержанием;
- Домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Методический кабинет, игровые комнаты групп:

- Образно – символический материал;
- Нормативно –знаковый материал;
- Коллекции;
- Настольно –печатные игры;
- Электронные материалы (видео –фильмы, слайды различной тематики);
- Справочная литература (энциклопедии).

Коммуникативная деятельность

Методический кабинет, игровые комнаты групп:

- Картотека словесных игр;
- Настольные игры (лото, домино);
- Нормативно- знаковый материал;
- Игры на развитие мелкой моторики;
- Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.);
- Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
- Художественная литература для чтения самими детьми;
- Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
- Игры – забавы;
- Ауди- и видеозаписи литературных произведений;
- Образно- символический материал (игры, пазлы);
- Различные виды театров;
- Ширма для кукольного театра;
- Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
- Игрушки – персонажи;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Картотека подвижных игр со словами;
- Картотека словесных игр;
- Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества;
- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Игровая деятельность

Игровые комнаты всех групп, участок учреждения:

- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Полифункциональные материалы;
- Игры для интеллектуального развития детей;
- Строительный материал;
- Конструкторы;
- Детали конструктора;
- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Все пространства учреждения:

- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
- Настольные игры, соответствующие тематике;
- Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;
- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Все помещения групп:

- Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
- Дидактические наборы соответствующей тематики;
- Этнокалендарь;
- Фотоальбомы воспитанников;
- Коллекции;
- Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации);
- Нормативно- знаковый материал.

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу

Игровые комнаты всех групп:

- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
- Дидактические наборы соответствующей тематики;
- Справочная литература;
- Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);
- Этнокалендарь;
- Фотоальбомы воспитанников;
- Коллекции;
- Нормативно- знаковый материал.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Приобщение к правилам безопасного поведения

Все помещения ДОУ:

- Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
- Видеофильмы детей;
- Дидактические наборы соответствующей тематики;
- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
- Энциклопедии;
- Игрушки – предметы для оперирования;
- Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;
- Маркеры игрового пространства.

Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Игровые комнаты всех групп, участок детского сада:

- Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
- Видеофильмы для детей;
- Дидактические наборы соответствующей тематики;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;
- Полифункциональные материалы;
- Настольные игры соответствующей тематики;
- Строительный материал;
- Конструкторы;
- Детали конструктора;
- Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность».

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями

Все пространства учреждения, участок учреждения:

- Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
- Видеофильмы для детей;
- Дидактические наборы соответствующей тематики;
- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
- Энциклопедии;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
- Маркеры игрового пространства;
- Строительный материал;
- Конструкторы и его детали;
- Настольные игры соответствующей тематики;
- Информационно- деловое оснащение ДОУ по теме;
- Настольные игры по теме.

Конструирование из разного материала

Развитие навыков и умений конструктивной

деятельности Методический кабинет, игровые комнаты групп:

- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);
- Строительный материал;
- Напольные конструкторы и его детали;
- Плоскостные конструкторы;
- Бумага, природные и бросовые материалы;
- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)

Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения:

- Игрушки – предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;
- Полифункциональные материалы;
- Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;
- Природные, бросовые материалы;
- Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Все пространство учреждения, участок учреждения:

- Игрушки-предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Полифункциональные материалы;
- Образно-символический материал;
- Настольно- печатные игры по теме;
- Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек.

Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Игровые комнаты, музыкальный зал, театральная студия:

- Музыкальный центр,
- Пианино;
- Разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
- Пособия, игрушки и атрибуты;
- Ширма для кукольного театра;
- Детские и взрослые костюмы;
- Детские хохломские стулья и стол;
- Шумовые коробочки;
- Дидактические наборы по теме.

Изобразительная деятельность
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей
(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Игровые комнаты групп, участок учреждения:

- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования);
- Природный и бросовый материал;
- Иллюстрированный материал, картины, плакаты;
- Настольно –печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.);
- Альбомы художественных произведений;
- Художественная литература с произведениями;
- Изделия с народными промыслами;
- Скульптуры малых форм (глина, дерево);
- Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений.

Развитие детского творчества
Приобщение к изобразительному искусству

Игровые комнаты групп, участок учреждения:

- Альбомы художественных произведений;
- Художественная литература с иллюстрациями;
- Иллюстрированный материал, картины и плакаты;
- Изделия народных промыслов;
- Скульптуры малых форм (глины, дерево).

Двигательная деятельность
Развитие физических качеств
(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
Накопление и обогащение двигательного опыта детей
(овладение основными движениями)

Физкультурный зал, игровые помещения групп, участок учреждения:

- Магнитофон;
- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
- Картотеки подвижных игр;
- Картотека по валеологии;
- Атрибуты для спортивных игр;
- Игровые комплексы;
- Качели, карусели;
- Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности
и физическом совершенствовании

Физкультурный зал, все помещения групп, участок учреждения:

- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
- Настольно- печатные игры по теме;
- Игры на ловкость;
- Атрибуты для спортивных игр;
- Игровые комплексы;

- Качели, карусели.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Все пространство учреждения, участок учреждения:

- Развивающие игры;
- Художественная литература;
- Игры на ловкость;
- Дидактические игра на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение);
- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
- Картотеки подвижных игр;
- Тренажеры;
- Атрибуты для спортивных игр;
- Игровые комплексы;
- Качели.

Воспитание культурно- гигиенических навыков

Все помещения групп участок учреждения:

- Алгоритмы запоминания последовательности КГН;
- Художественная литература;
- Игрушки- персонажи;
- Игрушки- предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Настольные игры соответствующей тематики;
- Иллюстрированный материал, картинки, плакаты.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Все помещения групп, участок учреждения:

- Иллюстрированный материал, картинки, плакаты;
- Настольные игры соответствующие тематики;
- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
- Игрушки-персонажи;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Физкультурно- оздоровительное оборудование;
- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
- Картотеки подвижных игр;
- Картотека игр по валеологии;
- Картотека «Игры, которые нас лечат».

3.8. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охран их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Извлечение из ФГОС

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия:
 - через непосредственное общение с каждым ребенком;
 - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:
 - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):
 - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
 - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - через оценку индивидуального развития детей.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.9. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники МБДОУ. Иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

При включении в группу ДОУ детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Административный персонал				
1.	Петрова Т. Н.	Заведующий	Высшее	Высшая
2.	Стрелкова С. А.	Зам. зав по ВМР	Высшее	1 категория
3.	Чуракова А. Н.	Зам. зав по ХР	Высшее	б/к
Педагогический персонал				
4.	Абдулина Э. Р.	Воспитатель	Высшее	б/к
5.	Баталова В. Ш.	Воспитатель	Высшее	1 категория
6.	Березка А. А.	Воспитатель	Высшее	б/к
7.	Богачева Н. И.	Инструктор по ФК	Высшее	1 категория
8.	Гришанова А. А.	Воспитатель	Высшее	1 категория
9.	Ермакова Л. К.	Воспитатель	Среднее	1 категория
10.	Жиганова З. П.	Воспитатель	Ср.специальное	б/к
11.	Зайнуллина А. Ф.	Педагог-психолог	Высшее	б/к
12.	Злобина Н. Л.	Муз. руководитель	Высшее	б/к
13.	Иванова В. С.	Муз. руководитель	Ср.специальное	Высшая
14.	Каменщикова А. А.	Воспитатель	Ср.специальное	1 категория
15.	Кравцова О. Д.	Воспитатель	Высшее	б/к
16.	Метелева Г. А.	Воспитатель	Ср.специальное	Высшая
17.	Перетолчина Л. Н.	Ст. воспитатель	Высшее	1 категория

18.	Подчезерцева Э. В.	Воспитатель	Среднее	соот.заним. должн.
19.	Пономаренко Н. А.	Воспитатель	Высшее	1 категория
20.	Потапова А. С.	Учитель-логопед	Высшее	б/к
21.	Родина Н. А.	Воспитатель	Среднее	Высшая
22.	Сабурова Е. А.	Воспитатель	Ср.специальное	Высшая
23.	Сафронова Т. В.	Воспитатель	Высшее	1 категория
24.	Серебренникова А. Н.	Воспитатель	Ср.специальное	б/к
25.	Телегина Н. Х.	Воспитатель	Высшее	Высшая
26.	Трефилова Н. В.	Воспитатель	Высшее	1 категория
27.	Шутова С. Ю.	Воспитатель	Ср.специальное	Высшая
28.	Шушкова А. Е.	Воспитатель	Высшее	б/к

№	ФИО	Должность
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Бочкарева М. А.	Пом. воспитателя
2.	Ведерникова А. А.	Пом. воспитателя
3.	Вотякова Л. В.	Пом. воспитателя
4.	Данилова Б. В.	Пом. воспитателя
5.	Кайсина Ю. А.	Пом. воспитателя
6.	Максимова О. В.	Пом. воспитателя
7.	Малых Г. А.	Пом. воспитателя
8.	Мусина Ю. В.	Пом. воспитателя
9.	Новокшонова А. В.	Пом. воспитателя
10.	Шутова И. В.	Пом. воспитателя
Служащие		
11.	Лекомцева Е. В.	Делопроизводитель
12.	Красноперова Л. В.	Шеф-повар
Обслуживающий персонал		
13.	Абдулин Р. Ш.	Рабочий по КОиРЗ
14.	Богачев Е. М.	Сторож
15.	Каримов Ш. А.	Дворник
16.	Макаревич В. В.	Сторож
17.	Марова Г. Л.	Вахтер
18.	Мухамедова Н. Ф.	Повар
19.	Подчезерцев К. В.	Сторож
20.	Собашникова К. О.	Кладовщик
21.	Фостик О. А.	Повар
22.	Хисматуллина А. Р.	Вахтер
23.	Шишетьина Л. В.	Уборщик служ. помещений

3.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Основной общеобразовательной программы

Основная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в МБДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 2 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом характерных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная программа рассчитана на детей, посещающих МБДОУ. Индивидуальные особенности детей

Показатель	Количество воспитанников
Количество воспитанников	всего
По возрасту	266
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	38
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	238

2. Перечень программ, на основе которых разработана Основная общеобразовательная Программа МБДОУ № 9

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В;
- Парциальные программы и педагогические технологии;
- Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Корняева Г.А. / ГОУВПО «УдГУ», Ижевск, 2006г. (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» Комарова А. М. (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Основная образовательная программа МБДОУ № 9 направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: Совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.
- Партнерство строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах).
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Проведение совместных мероприятий, походов, праздников, акций.
- Наглядная информация для родителей.
- Знакомство с документами и другой информацией на сайте МБДОУ.

4.2. Глоссарий

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация – обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и

ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов,

средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий. **Развивающая образовательная среда** – система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Лист корректировки